



**Частное общеобразовательное учреждение  
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ЧОУ «Лицей КЭО»

Протокол от «26» июня 2023 г. № 10

Приказ от «28» июня 2023 г. №532

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор **Н. В. Логунова**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Частного общеобразовательного учреждения  
«Лицей классического элитарного образования»**

**г. Ростов-на-Дону  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.....	34
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>37</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	37
2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	53
2.3. Рабочая программа воспитания.....	53
2.4. Программа выявления, развития и сопровождения одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями.....	53
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>66</b>
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	64
3.1.1 Примерный план внеурочной деятельности.....	72
3.2. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования...75	
3.2.1. Кадровые обеспечение условий реализации образовательной программы.....	74
3.2.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы.....	78
3.2.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	78
3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	82
3.2.5. Информационно – методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	84
3.2.6. Целевые ориентиры в системе условий реализации образовательной программы среднего общего образования в ЧОУ «Лицей КЭО» и механизмы их достижения.....	82
Приложение 1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
Приложение 2.Программа воспитания	
Приложение 3 Список учебников	

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Лицей КЭО» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Лицей КЭО» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное; гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся. Содержание программы и организация образовательного процесса создают условия для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивают их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Лицей КЭО» соответствует *принципам* государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ г., статье 3, и предполагает:

- признание приоритетности образования;
  - обеспечение прав каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
  - гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
  - единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства;
  - создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
  - светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, представленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
  - обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
  - автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
  - демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
  - сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.
- Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей ЧОУ «Лицей КЭО», а также с *учетом образовательных потребностей и запросов субъектов образовательного процесса.*

Основная образовательная программа ЧОУ «Лицей КЭО» выполняет следующие *функции*:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- формулирует подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- учитывает ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды Лицея, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Структура основной образовательной программы Лицея на уровне среднего общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Содержательный раздел* определяет содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

*Целевой раздел* включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

*Содержательный раздел* включает:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

*Организационный раздел* включает:

- учебный план среднего общего образования Лицея как один из механизмов реализации основной образовательной программы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего общего образования.

На основании статьи 28 главы 3 и статьи 44 главы 4 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ЧОУ «Лицей КЭО» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Лицее;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ЧОУ «Лицей КЭО».

На основании статьи 54 главы 6 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ права и обязанности родителей (законных представителей)

обучающихся в части, касающейся участия в формировании обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Лицей КЭО» (далее – Программа, ООП) разработана коллективом педагогов с участием родителей обучающихся, рассмотрена и принята Педагогическим советом ЧОУ «Лицей КЭО». Программа разработана на основании следующих нормативных правовых актов:

#### **Законы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- региональный закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

#### **Концепции:**

- Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, (разработан Минэкономразвития РФ);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 28.09.2023);
- [Стратегия](#) научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 года;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12. 2018 г. № 3;
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изм. от 31.07.2023).

#### **Постановления:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

#### **Приказы:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

#### **Письма:**

- письмо Минпросвещения России от 14.07.2023 N 03-1187 "О направлении информации";
- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 31.05.2023 № 24/2.2-8662 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год».

#### **Локальные акты Лицея:**

- Устав Частного общеобразовательного учреждения «Лицей классического элитарного образования».

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея «КЭО» является формирование современной российской интеллектуальной и творческой элиты для последующей реализации её культурно-созидательного потенциала в России путём наиболее полного раскрытия индивидуальных интеллектуальных способностей обучающихся и преподавателей в стремлении к личному счастью и последующей заботе о благе других людей.

**Целями** также являются:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства;
- формирование общей культуры личности;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение охраны здоровья, прав и свобод обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- развитие личности и приобретение в процессе освоения программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии;
- подготовка выпускников к поступлению в лучшие вузы России и мира, а также к дальнейшему успешному обучению в них.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- создать условия для продолжения лучших традиций классического элитарного образования, освоения отечественного мирового и культурного наследия, свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;

- выявлять одаренных и детей с высокими потенциальными возможностями, развивать их интеллектуальные, физические, нравственные способности, творческий интерес через содержание образования, формировать навыки самостоятельной научной и учебно-творческой работы;
- предоставить обучающимся качественное образование, сохраняющее их природный потенциал и здоровье;
- воспитывать у обучающихся качества гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.
- Для достижения целей и решения задач в основу Программы заложены **принципы**, соответствующие основным принципам государственной политики РФ в области образования:
  - обеспечения права каждого человека на получение доступного и качественного образования, заключающийся в том, что право человека на образование регулирует общественные отношения, связанные с любыми формами обучения и воспитания;
  - гуманистического и светского характера образования, который отводит обучающемуся роль активного, сознательного, равноправного участника образовательного процесса и определяет общие цели педагогов и учащихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
  - светского характера образования, который является одной из гарантий реализации человеком свободы совести, свободы выбора мировоззрения, устранение угрозы дискриминации по религиозным основаниям;
  - единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства определяет задачу современного образования - формирование у обучающихся способности к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному влиянию, а также формирование межкультурной и этнокультурной компетентности и толерантности;
  - свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создания условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм и методов обучения и воспитания;
  - демократического характера управления, предусматривающего определение прав учителей, обучающихся и их родителей на участие в управлении образовательными учреждениями и развитие согласительных механизмов разрешения противоречий и конфликтов между всеми субъектами образовательного процесса;
  - информационной открытости Лицея, предполагающего максимально полное предоставление информации о деятельности Лицея (инновационной, опытно-экспериментальной), если это не противоречит принципам безопасности, своевременное (актуальное) размещение информации на сайте учреждения, оптимизацию действующих форм и внедрения новых форматов информационного сотрудничества.

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15-17 лет.

В старшем подростковом возрасте (15–17 лет) ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения.

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Лицей КЭО» формируется с учетом особенностей завершающего уровня общего образования как фундамента последующего профессионального образования и обучения или профессиональной деятельности. Старшая школа — особый этап в жизни лицеистов, связанный:

- с наиболее выраженным переходом к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей;



– с реализацией стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития обучающихся в современном российском обществе;

– с переходом к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у учащихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);

– с завершением программы формирования идентичности учащегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

**Основная образовательная программа направлена на становление личностных характеристик выпускника Лицея:**

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В основе формирования и реализации основной образовательной программы ЧОУ «Лицей КЭО» лежит системно-деятельностный и компетентностный подходы, которые предполагают:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, экономики знаний, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального народа;

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Лицея;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Образовательные технологии**, обеспечивающие достижение требований образовательного стандарта, обладают значительным воспитательным, развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

– технология индивидуализации обучения;

– технология кейс-стади;

– проблемно-поисковые, проблемно-исследовательские технологии;

- информационно- коммуникационные технологии обучения;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология оценивания учебных успехов;
- технология проектного обучения.

**При освоении ООП среднего общего образования ЧОУ «Лицей КЭО» предусматриваются следующие виды деятельности старшеклассников:**

- совместная распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов;
- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, определение тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивная деятельность.

**ООП среднего общего образования ЧОУ «Лицей КЭО» является основой для:**

- разработки программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в Лицее;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности Лицея;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в Лицее;
- организации деятельности психолого-педагогической службы;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников ЧОУ «Лицей КЭО».

Программа предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Специфика Программы Лицея определяется также планируемыми результатами.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- обеспечивают связь между требованиями образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Интегральным (обобщенным) образовательным результатам, которые заключаются в развитии мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности, соответствуют непосредственные результаты образовательного процесса: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты являются фактором развития мотивационных ресурсов учащихся, метапредметные – инструментальных, предметные – когнитивных.

С учетом требований ФГОС СОО ООП ЧОУ «Лицей КЭО» на уровне среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы:

– **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– **метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– **предметным**, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы формируются в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного компонентов.

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

– историко-географический образ России, включая представление о ее природном и производственном потенциале, связях ключевых событий истории России и ее месте в мировой истории; о достижениях, культурных традициях и экологическом состоянии региона проживания – Ростовской области;

– образ социально-политического устройства – знание государственной организации России, понимание значения государственной символики (герб, флаг, гимн), истории государственных праздников и их символического значения;

– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

– понятие национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

– осознание и понимание вклада России в общемировое культурное наследие;

– формирование морального мировоззрения на основе ценностных ориентаций;

– основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между экономическими, общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости и осознание ответственности за свою страну и благосостояние общества;

– уважение закона и правопорядка;

– уважение, интерес и бережное отношение к истории, культурным и историческим памятникам России;

– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, интерес к истории и культуре своего народа;

– уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

– уважение к государственному русскому языку как языку межнационального общения;

– уважение прав личности, включая право на личностный выбор; нетерпимость к любым проявлениям насилия, готовность противостоять им.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

– готовность и способность к участию лицеистов в самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

– готовность к выполнению конституционного долга защиты Отечества в соответствии с возрастным статусом;

– готовность к участию в работе молодежных общественных организаций;

– способность противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

– готовность к участию в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

– умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий и перспектив социального развития;

– способность осознавать влияние общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; опыт природоохранной деятельности.

Реализация ООП среднего общего образования направлена на формирование:

– целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание своего места в поликультурном мире;

– готовности и способности к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учетом своих интересов, склонностей и возможностей; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– устойчивых познавательных интересов и признания значения непрерывного образования в жизни и благосостоянии человека и общества;

– ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и их реализация в отношении членов своей семьи;

– нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

– основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности;

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В ходе реализации ООП выпускник ЧОУ «Лицей КЭО» получит возможность для формирования:

– готовности и способности к образованию и самообразованию в течение всей жизни на основе мотивации познания и творчества;

– гражданского отношения к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- социально-критического мышления как осознания функций различных социальных институтов, ориентации в социально-политических и экономических явлениях, событиях и их последствиях и умения их самостоятельно оценивать и принимать решения, вырабатывать стратегии поведения, руководствуясь гражданскими и нравственными ценностями и критериями общественного блага;
- опыта пропаганды здорового образа жизни; понимание современных угроз для жизни и здоровья человека, готовность активно им противостоять.
- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

*1) Регулятивные универсальные учебные действия:*

Выпускник ЧОУ «Лицей КЭО» научится:

- ставить и определять цели в области профессионального и социального самоопределения в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной временной перспективе;
- осуществлять саморегуляцию в образовательной деятельности, определять приоритеты целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности; планировать и управлять деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности реализации поставленных целей;
- осуществлять сотрудничество в образовательной деятельности – совместное целеполагание и планирование общих способов работы.

Выпускник ЧОУ «Лицей КЭО» получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе.
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективные;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

*2) Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник ЧОУ «Лицей КЭО» научится:

- навыкам эффективного сотрудничества в совместно продуктивной деятельности в различных сферах практики, направленной на получение социально значимого продукта;

– формулировать собственную позицию в отношении различных предметных сфер (образовательной, общественно-политической, сферы межличностного общения и др.), аргументировать ее, координировать с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности

– согласовывать позиции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности на основе учета разных мнений, позиций, интересов, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– основам коммуникативной рефлексии как ориентации на позиции других людей, отличных от собственной, понимание относительности оценок, ориентации на интересы и потребности других людей, понимания их эмоционального состояния и потребностей;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

– интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения и строить продуктивное взаимодействие в различных сферах (образовательной, познавательной, спортивной и пр.);

– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; и отображения мира внутренних переживаний партнера по общению;

– адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Выпускник ЧОУ «Лицей КЭО» получит возможность научиться:

– учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, используя технологии сотрудничества;

– учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, позиций;

– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

– осуществлять коммуникативную рефлекссию;

– в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентир для построения конструктивных действий;

– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

– уметь организовывать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

– в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

*3) Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник ЧОУ «Лицей КЭО» научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности, включая определение целей и задач исследования и планирования его реализации под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент в соответствии с заданной схемой;
- осуществлять самостоятельный отбор источников информации и расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет в соответствии с целями и задачами;
- уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- находить решение в проблемных ситуациях, включая ситуации неопределенности;
- осознанно и адекватно создавать, преобразовывать и использовать различные виды знаково-символических средств, моделей и схем для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- структурировать тексты различного жанра, включая умение выделять замысел автора произведения (для художественной литературы) главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, прогнозировать альтернативы развития событий;
- формулировать гипотезы о связях объектов и закономерностях протекания процессов;
- уметь самостоятельно строить логическое доказательство;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- владеть основами комбинаторики, способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок; сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник ЧОУ «Лицей КЭО» получит возможность научиться:

- ставить проблему, определять ее актуальность и находить способы решения;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. В программе формирования универсальных учебных действий описаны механизмы и технологии развития УУД, а также условия и средства формирования УУД.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач).

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны

обеспечивать:

**По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности по-



колений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;

- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки"** должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

**По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме

14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а

также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба,

прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**По учебному предмету "История" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

#### **В том числе по учебному курсу "История России":**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

#### **По учебному курсу "Всеобщая история":**



Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "История" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географи-

ческих объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

**По учебному предмету "Физика" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; по-

нимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качествен-

ные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**По учебному предмету "Химия" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**По учебному предмету "Биология" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов

экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и преобразование энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

**По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным



предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

### **Учебные предметы (курсы) по выбору учащихся**

Изучение предметов (курсов) по выбору учащихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов лицеистов, общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования. Развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся обеспечивают:

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя (тьютора), по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В результате выполнения индивидуального проекта получит возможность:

- формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развивать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- развивать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в

виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного. Этапы выполнения индивидуального проекта, порядок его выполнения и защиты регламентируются Положением об индивидуальном проекте обучающегося в ЧОУ «Лицей КЭО».

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются основным объектом, содержательной и критериальной базой оценки результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования, а содержание целевых блоков планируемых результатов – основным объектом, содержательной и критериальной базой оценки состояния и тенденций развития систем общего образования.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее— система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к результатам освоения общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

В целом, в результате обучения у лицеистов должны быть сформированы:

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- умения адекватно оценивать себя (видеть объективную трудность задачи, оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом и др.), определяющие систему навыков успешной деятельности;
- умения на основе приобретенных знаний объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;

- умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей — различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- умения решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности и т.п.), — обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевые (универсальные) навыки — решения проблем, принятия решений, работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- способность ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определённого профиля.

Интегрированным результатом образовательной деятельности является необходимая и достаточная для продолжения образования **компетентность выпускника**. При этом под компетентностью понимается новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Компетентность представляет собой объективный результат освоения соответствующих компетенций конкретной личностью.

На первом уровне общего образования основным образовательным результатом является формирование общеучебных умений обеспечивающих возможность продолжения образования в классах второго уровня общего образования; воспитание умения учиться — способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

На второй уровне главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Образовательная программа среднего общего образования Лицея — завершающий этап общего образования — ставит своей целью подготовить выпускников к полноценному участию в жизни государства в форме продолжения образования и (или) трудовой деятельности.

Совокупность требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ, направленных *на индивидуальную оценку учебных достижений старшеклассника*, является основой проведения итоговой аттестации и определения условий выдачи документов о соответствующем образовании.

К результатам, которые **подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации** выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;

- коммуникативных и информационных умений.

К результатам, которые **не подлежат оценке в ходе итоговой аттестации выпускников**, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные психологические характеристики личности.

Оценка этих и иных результатов образовательной деятельности (в том числе поддержание и укрепление здоровья обучающихся, освоение ими навыков безопасного поведения и др.) осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программы развития Лицея

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) определяет:

- цели и задачи взаимодействия учителей и учащихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.

**Целями** Программы развития универсальных учебных действий является:

- обеспечение эффективности образовательного процесса и реализация его ключевой цели – развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости на основе системно-деятельностного подхода как методологической основы требований Стандарта, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- формирование компетенций и компетентностей учащихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у них способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программы развития универсальных учебных действий предусматривает в соответствии с требованиями Стандарта **решение следующих задач:**

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества в подростковом возрасте привела к тому, что ведущей стала деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобрели коммуникативные учебные действия.

Средством совершенствования их универсальных учебных действий является учебно-исследовательская и проектная деятельность.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

— личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

— смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Учащийся должен задаваться вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» — и уметь на него отвечать;

— нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

## **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**



В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников ЧОУ «Лицей КЭО» будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащихся в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия его с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащегося в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД в Лицее целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учащихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в ЧОУ «Лицей КЭО» происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов), при выполнении индивидуального проекта.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в Лицее особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в Лицее может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в Лицее возможно использовать следующие типы задач.

*Личностные универсальные учебные действия:*

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я- концепции;

- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- волевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.); подготовка материалов для сайта Лицея (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение дневников самонаблюдений, заполнение листа самооценки выполнения задания, проекта, дневников выполнения исследований; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в Лицее не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### **Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в Лицее является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами лицеистов, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для учащихся и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и учащихся друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое учащимся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие лицеистов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Логика построения ис-

следовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащегося в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащимися в Лицее может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малыми группами (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках Лицея), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в Лицее имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью учителя получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть лицеист.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь учителя необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, учащийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что учащийся, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи учителя именно в этот момент. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

В целях реализации задачи по формированию навыков проектной деятельности в учебном плане среднего общего образования выделен 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом, документом, регламентирующим данную работу, является Положение об индивидуальном проекте обучающихся в ЧОУ «Лицей КЭО».

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я- концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащегося уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования. Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность лицеистов, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие лицеистов в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в Лицее. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям лицеистов;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта, или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть представлены, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

### **Учебное сотрудничество**

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества в Лицее формирование коммуникативных действий у лицеистов происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### **Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учащимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия лицеистов как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учащихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному учащемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют пробудить интерес у лицеистов к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть организована из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;

- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда учащиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) учащиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

- 2) учащиеся поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учащимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий учащиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её учащимся, обсудить её и попросить исправить. Учащиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### **Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций учащихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, лицеисту нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что лицеистам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя предлагается лицеисту в 11 классе для проведения занятия в 10 классе).

Эта работа лицеистов в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции учащихся в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества у старшеклассников в процессе проектной деятельности:

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.



2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Исходными умениями обучающихся в проектной деятельности могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность.

### Дискуссия

Диалог может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся, со своей и чужой точками зрения, может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает учащимся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления лицеистов содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем учащимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания лицеистов на уроке.

### Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для учащихся. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности старших подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы лицеисты осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отбатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением лицеистов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у лицеистов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация,

понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учащихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Содержание образования реализуется посредством рабочих программ по предметам. Общие подходы к разработке, утверждению и реализации рабочих программ по учебным предметам (далее - РП) изложены в Положении о рабочей программе учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности в ЧОУ «Лицей КЭО».

Рабочие программы даны в приложении к настоящей программе. В ходе реализации всех рабочих программ наряду с реализацией обязательного минимума содержания образования обеспечивается уровневый подход, расширяющий и углубляющий опорную систему предметных знаний и умений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания Лицея КЭО (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея КЭО, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа (Приложение 2) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также примерный календарный план воспитательной работы.

Исполнители Программы: администрация лицея, учителя, педагоги-организаторы (классные наставники) несут ответственность за своевременное, качественное, соответствующее заявленным целям проведение указанных мероприятий.

#### **2.4. Программа выявления, развития и сопровождения одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями**

Правовое обоснование Программы:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, (разработан Минэкономразвития РФ);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 28.09.2023);
- [Стратегия](#) научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642;
- Паспорт национального проекта «Образование, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 года;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12. 2018 г. № 3;
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изм. от 31.07.2023).
- Устав ЧОУ «Лицей КЭО»;
- Локальные акты лицея.

*Цель программы:* создание условий для выявления, развития, обучения, поддержки и сопровождения одаренных детей в лицее и максимально полная реализация их творческого потенциала, способностей в различных видах деятельности.

*Задачи программы:* обеспечить широкую общеобразовательную подготовку высокого уровня сложности, обуславливающую развитие у одаренных лицеистов целостного миропонимания; высокий уровень развития компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями обучающихся;

- разработать механизмы содействия развитию детской инициативы и творчества;
- развивать духовно-нравственные качества личности одаренного ребенка, его индивидуальность, духовно-нравственные ценности;
- обеспечивать целостность, преемственность в работе с одаренными обучающимися.

*Сроки реализации Программы:* постоянно

## **Этапы реализации Программы:**

### **1 этап - 2016-2017 учебный год**

- Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов.
- Анализ материально-технических условий по работе с одаренными обучающимися.
- Разработка нормативно-правовой документации для реализации Программы.
- Разработка механизмов информационного сопровождения одаренных детей и работающих с ними педагогов.
- Усиление практической направленности Программы с целью обеспечения успеха в профессиональном самоопределении и последующей деловой жизни.
- Разработка мониторинга как одного из элементов структуры управления программой для отслеживания результативности работы.
- Формирование банка данных одаренных детей и детей с предпосылками одаренности.
- Формирование и организация деятельности рабочих групп педагогов и обучающихся, для реализации основных направлений Программы.
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий.
- Разработка системы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми.
- Создание библиотеки научно-методических и практических разработок в области выявления, развития и сопровождения одаренных детей.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).

### **2 этап –2017 – по настоящее время**

- Корректировка нормативно-правовой и организационной документации для реализации Программы.
- Внесение изменений в банк данных одаренных детей и детей с предпосылками одаренности.
- Организация деятельности рабочих групп педагогов и обучающихся, для реализации основных направлений Программы.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных траекторий.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми.
- Пополнение библиотеки научно-методических и практических разработок в области выявления, развития и сопровождения одаренных детей.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).
- Обобщение актуального педагогического опыта работы.
- Мониторинг процесса реализации Программы.
- Анализ итогов реализации Программы.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации Программы.
- Обобщение результатов работы лица.
- Диссеминация опыта работы лица по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей и детей с предпосылками одаренности

Основой научно-теоретического обоснования Программы является рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской, исследования одаренности А.В. Брушлинского, И.И. Ильцова, В.П. Дружинина, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкина, А.А. Мелик-Пашаева, В.И. Панова, М.А.Холодной, В.Д. Шадрикова, Н.Б. Шумаковой, В.С. Юркевич.

Авторами обобщено современное состояние знаний в области психологии одаренности. Они пришли к выводу о том, что *одаренность* - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми,

*Одаренный ребенок* - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Сегодня большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренность в подростковом возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

- детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития;

- под влиянием таких факторов, как смена возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности;

- своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития;

- проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности или степени социализации, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Ученые отмечают, что оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности обучающегося не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок», по мнению авторов, следует использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

*Признаки одаренности ребенка проявляются* в его реальной деятельности и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий по двум аспектам поведения: *инструментальный* (характеризует способы его деятельности) и *мотивационный* (характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности). Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем необязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам.

*Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка* может быть описан следующими признаками:

1. Наличие *специфических стратегий деятельности*. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – *новаторство* как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «*все делать по-своему*» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

3. *Особый тип организации* знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в

соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации. Кроме того, знания одаренного обучающегося отличаются высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д.

4. *Своеобразный тип обучаемости.* Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Одаренные дети отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

*Признаки мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка:*

1. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности обучающихся, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

*Особенности психосоциальной чувствительности одаренных детей:*

- обнаруживают обостренное чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания;

- остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим;

- имеют живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия весьма характерны для одаренных детей;

- обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки;

- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты;

- характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к невербальным сигналам окружающих.

- нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

*Особенности системы отношений одаренных детей:*



Некоторые особенности поведения и личности одарённого ребёнка могут привести к непониманию их сверстниками, конфликтности их взаимоотношений, вплоть до изоляции обучающегося в коллективе сверстников.

Среди причин А.И. Савенковым, Н.Ю. Синягиной называются: неумение слушать собеседника, стремление к доминантности, брать на себя роль организатора совместных игр, тенденция к демонстрации собственных знаний, стремление монополизировать внимание взрослого, нетерпимость по отношению к менее успешным детям, некомфортность, привычка поправлять других. Одной из причин возможной изоляции одарённых детей – в силу высокого умственного развития является то, что им могут быть неинтересны игры сверстников. Одарённые дети в большей степени, чем их сверстники, подвержены негативному влиянию неблагополучия в сфере взаимодействия и взаимоотношений из-за их повышенной чувствительности к социальной действительности. Поэтому различные нарушения в общении с людьми могут существенно сказаться на их представлениях о себе и своих возможностях, тогда как важнейшим условием реализации их потенциала является наличие у таких детей позитивной Я- концепции.

*Физические характеристики одарённых детей:*

- отличаются высоким энергетическим уровнем, причём спят они меньше обычного;  
- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.

*Обучающиеся отличаются друг от друга по видам одарённости.*

К выделенным видам одарённости относятся следующие:

- *Художественная одарённость.* Этот вид одарённости подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актёрские способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области.

- *Общая интеллектуальная и академическая одарённость.* Главным является то, что обучающиеся с одарённостью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одарённость, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по лёгкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко.

- *Творческая одарённость.* Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одарённости. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одарённости, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одарённости – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одарённости. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одарённости как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одарённость порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

По *степени сформированности* одарённости можно выделить актуальную и потенциальную одарённость. Актуальная одарённость – это психологическая характеристика ребёнка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. Особую категорию актуально одарённых детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребёнок – это ребёнок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

*Потенциальная одарённость* – это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определённые психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том

или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.). Потенциальная одарённость проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определённое развивающее влияние на исходные психические возможности обучающегося.

По широте проявления в различных видах деятельности выделяют общую и специальную одарённости. *Общая одарённость* проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейший аспект общей одарённости – умственная активность и её саморегуляция. Общая одарённость определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлечённости в деятельность, степень её направленности. *Специальная одарённость* обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

### **Система мероприятий по реализации Программы**

Необходимо подчеркнуть, что для всех обучающихся в ЧОУ «Лицей КЭО» главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития их способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к детям с признаками одаренности эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей в ЧОУ «Лицей КЭО».

### **Стратегические направления деятельности Программы:**

- нормативно-правовое и научно - методическое обеспечение программы;
- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (развитие кадрового потенциала, укрепление материально-технической базы);
- организация мероприятий по вовлечению одаренных детей в активную интеллектуальную и творческую деятельность (исследовательская деятельность одаренных и талантливых обучающихся, участие в мероприятиях различного уровня);
- реализация системы психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;
- обеспечение целостности, преемственности в работе с одаренными обучающимися.

### **Принципы обучения**

Реализация содержания программы основывается на следующих принципах обучения детей старшего школьного возраста, в том числе и с признаками одаренности:

- *Принцип развивающего и воспитывающего обучения* (цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и интеллектуальному, познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся).
- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения* (цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме).
- *Принцип учета возрастных особенностей и возможностей* (предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных обучающихся, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения).
- Принцип целостности, преемственности в работе с талантливыми обучающимися на разных уровнях образования.

### **Методы обучения**

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных лицеистов,

безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — *проблемные*, поисковые, эвристические, исследовательские, *проектные* — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

#### **Основные организационные формы реализации Программы в лицее:**

- занятия в рамках дополнительного образования;
- занятия в рамках неаудиторной занятости;
- исследовательские секции, объединения в рамках лицейского научного общества (научно-исследовательская и проектная деятельность);
- индивидуальный учебный план;
- дистанционная организация консультационной работы по сопровождению индивидуальных учебных планов, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей;
- временные группы обучающихся, объединенные работой над проектом, подготовкой к олимпиаде;
- очные и заочные творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
- психологические консультации и тренинги.

Необходимо обратить особое внимание на основные, наиболее эффективные в плане развития одаренности, формы работы лицея.

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся рассматривается как компоненты образовательного процесса. Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления).

Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче. Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Научно – исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

В работе лицея можно выделить несколько уровней или этапов прохождения обучающегося через исследовательскую деятельность в структуре образовательного процесса:

**1 уровень** – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов.

**2 уровень** – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения обучающегося через систему экскурсий, коллекционирования и т.д.

**3 уровень** – исследовательский, экспериментальный, включающий более усложненный элемент прохождения обучающегося через систему спецкурсов, спецсеминаров.

**4 уровень** – творческий, продуктивно-деятельностный, включающий собственно исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.

На уровне основного общего образования образования научно-исследовательская и проектная деятельность эффективно осуществляется в рамках научных сообществ обучающихся. Научное сообщество обучающихся лицея является самостоятельным формированием, которое объединяет детей, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам. Руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся осуществляют ученые вузов, преподаватели высшей категории, работающие в лицее. Основная цель работы научных сообществ – повышение образовательного уровня обучающихся, приобщение их к самостоятельной исследовательской работе в области естественных и гуманитарных наук, формирование нового уровня исследовательской компетенции.

Основные задачи научного сообщества:

- привлечение обучающихся к активной творческой деятельности исследовательского характера;
- развитие навыков самостоятельной работы с информацией, развитие творческого потенциала;
- развитие культуры умственного труда;
- повышение эффективности образовательного процесса, развитие умений и компетенций обучающихся, готовых работать с оригинальными источниками информации, в том числе и на иностранном языке, умение ориентироваться в них;
- развития умения публичных выступлений;
- формирование активной жизненной позиции, коммуникативного поведения, умения вести научный диалог, отвечать на вопросы, оппонировать.

*Основные направления деятельности научного сообщества:*

- включение в научную деятельность способных обучающихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение учеников работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- привлечение научных сил к руководству научными работами обучающихся;
- рецензирование работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, симпозиумов, турниров, олимпиад;
- редактирование и издание ученических сборников.

#### **Основные подходы к разработке содержания обучения**

Процесс обучения и воспитания в лицее нацелен на создание условий для раскрытия и развития способностей обучающихся, то педагогам целесообразно использовать следующие основные подходы к разработке содержания обучения:

- *обогащение* (подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами; предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации);

- *проблематизация* (подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся, а специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, просмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания);

- *углубление* (подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности, при этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания).

### **Требования к программам обучения для интеллектуально одаренных обучающихся**

Учитывая особые потребности и возможности детей с общей одаренностью, а также цели обучения таких детей, можно выделить необходимые требования к программам обучения для интеллектуально одаренных учащихся. Программы обучения должны:

- *включать изучение широких* (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;

- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

- учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим обучающимся;

- содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);

- обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

- предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных кабинетов с необходимым оборудованием; подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований и т.п.;

- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;

- способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

- включать элементы индивидуализированной, психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

### **План реализации направлений Программы «Одаренные дети»**

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>Нормативное обеспечение программы</b>				
1.	Изучение нормативно-правовой базы	В течение срока реализации программы	Зам. директора, администрация	

2.	Разработка и кооректировка нормативно-правовой и организационной документации для реализации Программы.	В течение срока реализации программы	Зам. директора, администрация	Локальные акты
3.	Заключение договоров о взаимодействии с организациями высшего профессионального образования для осуществления совместной деятельности	В течение срока реализации программы	Директор	Договоры
<b>Научно-методическое обеспечение</b>				
4.	Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными обучающимися	Май ежегодно	Зам. директора, администрация	Аналитическая справка
5	Разработка и корректировка методики мониторинга образовательных достижений как одного из элементов структуры управления программой для отслеживания результативности деятельности	В течение срока реализации программы	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	Мониторинг
6	Ведение банка данных одаренных детей и детей с признаками одаренности	В течение реализации программы	Зам. директора, администрация учителя-предметники	Банк данных по одаренным детям
7	Разработка индивидуальных образовательных траекторий.	ежегодно	Зам. директора, администрация, администрация, учителя-предметники	Индивидуальные учебные планы
8	Создание библиотеки научно- методических и практических разработок в области выявления, развития и сопровождения одаренных детей.	В течение реализации программы	Зам. директора, администрация, администрация, учителя-предметники	Библиотечные ресурсы
9	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	В течение реализации программы	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	Методические рекомендации
10	Разработка механизмов содействия развитию созидательной инициативы лицеистов	В течение реализации программы	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	План мероприятий по развитию созидательной инициативы
<b>Развитие кадрового потенциала</b>				
11	Изучение теории и практики обучения и развития одаренных детей и высокомотивированных детей через систему конференций, семинаров и тренингов.	В течение реализации программы	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	План семинаров, протоколы

12	Формирование рабочих групп учителей и обучающихся для реализации основных направлений Программы.	В течение реализации программы	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	Списки рабочих групп
13	Организация деятельности рабочих групп педагогов для реализации основных направлений Программы.	В течение реализации программы	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	Протоколы заседаний
14	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему дистанционного обучения и курсов повышения квалификации	В течение реализации программы	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	Свидетельство о повышении квалификации
<b>Материально-техническое обеспечение</b>				
15	Увеличение количества автоматизированных рабочих мест учителей	2019-2024 гг.	Директор	Рабочие места
16	Пополнение оборудования лаборатории по естествознанию	2019-2024 гг.	Директор	Учебное оборудование
17	Оформление и оборудование специализированных учебных кабинетов	2023-2024 гг.	Директор	Наглядные пособия, учебное оборудование
<b>Организация мероприятий по вовлечению одаренных детей в активную интеллектуальную и творческую деятельность (примерный план работы с обучающимися на учебный год)</b>				
18	Диагностика обучающихся, составление списков групп одаренных детей по предметам	Ежегодно в июне	Зам. директора	Списки
19	Внесение изменений в банк одаренных детей и детей с признаками одаренности	Ежегодно в сентябре	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	Банк данных
20	Утверждение списка и организация занятий одаренных и высокомотивированных детей с преподавателями высшей школы	Октябрь-апрель ежегодно	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	Списки
21	Организация работы научного общества обучающихся «Лига лицеев»	Октябрь-апрель ежегодно	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	Приказ
22	Планирование индивидуальной работы с одаренными и детьми с признаками одаренности на уроках	Октябрь-апрель ежегодно	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	График индивидуальных занятий. Приказ
23	Посещение одаренными детьми занятий в вузах	Октябрь-апрель ежегодно	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	График посещения занятий
24	Организация работы кружков по интересам	Октябрь-апрель ежегодно	Зам.директора по воспитательной работе	Приказ
25	Участие обучающихся в олимпиадах (муниципальный уровень)	по графику ежегодно	Зам. директора, администрация,	Приказ Результаты участия

			учителя-предметники	
26	Участие в предметных олимпиадах на уровне региона	по графику ежегодно	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	Приказ, отчеты о проведении олимпиад
27	Участие во Всероссийской предметной олимпиаде	по графику ежегодно	Зам. директора по УМС ОП и ОКО, адм.работе и ДО, заведующие кафедрами	Приказы, отчеты о результатах олимпиад, справка
28	Участие лицеистов в предметных олимпиадах, входящих в перечень олимпиад школьников и их уровней, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ	по графику ежегодно	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	Приказы, результаты участия, справка
29	Мониторинг образовательных достижений обучающихся как один из элементов структуры управления программой для отслеживания результативности деятельности по работе с одаренными детьми	по графику ежегодно	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	Отчеты о результатах олимпиад, справка, общелицейский рейтинг
30	Формирование системы поощрений обучающихся за высокие результаты в образовательной деятельности, поощрение победителей и призеров предметных олимпиад	по графику ежегодно	Зам. директора, администрация, учителя-предметники	Отчеты о результатах олимпиад, справка, приказы о поощрениях

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план Частного общеобразовательного учреждения «Лицей классического элитарного образования» (далее - учебный план ЧОУ «Лицей КЭО», учебный план Лицея) разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

**Законы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);



- региональный закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

### **Концепции:**

- Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, (разработан Минэкономразвития РФ);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 28.09.2023);
- [Стратегия](#) научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 года;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12. 2018 г. № 3;
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изм. от 31.07.2023).

### **Постановления:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

### **Приказы:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

### **Письма:**

- письмо Минпросвещения России от 14.07.2023 N 03-1187 "О направлении информации";
- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 31.05.2023 № 24/2.2-8662 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год».

### **Локальные акты Лицея:**

- Устав Частного общеобразовательного учреждения «Лицей классического элитарного образования».
- Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Лицей КЭО».

Учебный план Лицея – нормативный правовой документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, устанавливающий объем учебного времени, отводимого на их изучение, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» является составной частью образовательной программы среднего общего образования и полностью отражает специфику образовательной деятельности Лицея, обеспечивающего профилизацию образования на базе широкой универсальной подготовки, основанной на лучших традициях фундаментального классического образования.

**Основной целью деятельности** ЧОУ «Лицей КЭО» является формирование современной российской интеллектуальной и творческой элиты для последующей реализации её культурно-созидательного потенциала в России путём наиболее полного раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и преподавателей в стремлении к личному счастью и последующей заботе о благе других людей.

### **Целями** также являются:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства; формирования общей культуры личности;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение охраны здоровья, прав и свобод обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- развитие личности и приобретение в процессе освоения программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии;
- подготовка выпускников к поступлению в лучшие вузы России и мира, а также к дальнейшему успешному обучению в них.

### Ключевыми задачами образовательной деятельности ЧОУ «Лицей КЭО» являются:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, курсов, модулей вариативной части учебного плана;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;

- предоставление обучающимся качественного образования;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- создание безопасных условий реализации образовательных программ.

### **Организация процесса обучения**

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» представляет недельный вариант распределения учебных часов среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Обучение в Лицее ведется в 10-11 классах по 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 10-х классов - 35 учебных недель. Учебный год в 10-11 классах делится на четыре четверти.

Продолжительность урока для 10 – 11 классов составляет 45 минут. По отдельным предметам проводятся сдвоенные уроки.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней, летом – не менее 8 недель и регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Обучение ведется в первую смену.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», осуществляется деление классов на три группы при наполняемости класса 30 человек и более. Кроме того, деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы). Учебная нагрузка учащихся Лицея не превышает нормы, определяемой требованиями СанПиН к организации учебной деятельности, и составляет для учащихся 10-11 классов не более 37 часов в неделю.

Домашние задания (по всем учебным предметам) даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10 - 11 классах – до 3,5 ч.

### **Особенности учебного плана Лицея**

Основными принципами построения учебного плана ЧОУ «Лицей КЭО» являются:

- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план Лицея реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на всесторонне развитие обучающихся, на профильную подготовку в рамках реализации социально-экономического профиля, с учетом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей Лицея.

Учебный план при этом является одним из инструментов создания условий для самообразования и самоопределения каждого лицеиста как личности и индивидуальности.

Основными способами успешной реализации учебного плана ЧОУ «Лицей КЭО» являются:

- анализ потребностей всех участников образовательных отношений;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательного процесса;
- создание условий для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося;
- повышение профессиональной квалификации педагогов, создание условий, способствующих их творческому росту;
- укрепление и развитие материально-технической базы Лицея;
- совершенствование системы всех видов мониторинга и оценки качества образования в Лицее.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю в 10 - 11 классах (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889). Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании обучающихся, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

### **Содержание учебного плана**

Учебный план для 10-11 классов реализуется в рамках двухлетнего нормативного срока освоения образовательных программ среднего общего образования. В 10 – 11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (ред. от 12.08.2022)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения. Эта модель предполагает изучение основных учебных предметов на двух уровнях базовом и углубленном.

Эта модель позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Лицей КЭО на уровне среднего общего образования реализует социально-экономический профиль. Обязательными учебными предметами являются, изучаемыми на базовом уровне, являются:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык;
- математика;
- информатика
- история;
- обществознание;
- география;
- физика;
- химия;
- биология
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности;

Обязательными учебными предметами, изучаемыми на углубленном уровне, в рамках социально-экономического профиля являются:

- обществознание;
- математика (учебные курсы: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика);

В качестве элективных (избираемых в обязательном порядке) курсов учащимся предлагаются логика и теория аргументации (в 10 классе), латинский язык (в 10-11 классе), древнегреческий язык (в 11 классе), мировая культура (в 11 классе).

В качестве особой формы организации деятельности обучающихся учебным планом предусматривается выполнение индивидуального проекта (учебного исследования или учебного проекта) Индивидуальный проект как выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного и др.

**Учебный план (недельный)**  
**по образовательной программе среднего общего образования**  
**в рамках федерального государственного образовательного стандарта**  
**среднего общего образования**  
*Профиль: социально-экономический*  
**(6-дневная учебная неделя)**

(на основе недельного учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области среднего общего образования в рамках обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования **(10 класс)**)

на 2023-2024 учебный год

(письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2023 № 24/2.2-8662, приложение № 11)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10 класс	
		Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	2	
	Литература	3	
Иностранные языки	Английский язык	3	
Общественные науки	История	2	
	Обществознание		4
	География	2	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4
	Геометрия		3
	Вероятность и статистика		1
	Информатика	1	
Естественные науки	Физика	2	
	Химия	1	
	Биология	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	

	<b>Индивидуальный проект</b>	1	
Курсы по выбору	Элективные курсы:	3	
	<i>Латинский язык*</i>	1	
	<i>Логика и теория аргументации*</i>	2	
	<i>Древнегреческий язык*</i>		
	<i>Мировая культура*</i>		
		24	12
<b>Недельная нагрузка</b>		<b>36</b>	

Приложение 2

**Учебный план (недельный)  
по образовательной программе среднего общего образования  
в рамках федерального государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования  
(6-дневная учебная неделя)**

(на основе недельного учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области среднего общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее – ФГОС СОО - 2012), **(11 класс)**)

на 2023-2024 учебный год

(письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2023 № 24/2.2-8662, приложение № 12)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		11 класс		
		Уровень изучения предмета		
		базовый	углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		3	
	Литература	3		
Родной язык и родная литература	Русский родной язык			
Иностранные языки	Английский язык	3		
	Общественные науки	История	2	
		Экономика		2
		Право		2
		Обществознание	2	
Математика и информатика	География			
	Алгебра и начала математического анализа		4	
Естественные науки	Геометрия		2	
	Астрономия	1		
	Естествознание	3		
	Физическая культура	3		

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<i>1</i>	
	<b>Индивидуальный проект</b>	<i>1</i>	
Курсы по выбору	Элективные курсы:	<i>5</i>	
	<i>Латинский язык*</i>	<i>1</i>	
	<i>Логика и теория аргументации*</i>		
	<i>Древнегреческий язык*</i>	<i>2</i>	
	<i>Мировая культура*</i>	<i>2</i>	
		24	13
<b>Недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	

### 3.1.1. Примерный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ЧОУ «Лицей КЭО» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 2821 -10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

#### Общие положения.

План внеурочной деятельности ЧОУ «Лицей КЭО» разработан с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности определяет:

1. Основные направления развития личности обучающихся;
2. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
3. Количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в лицее:

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, летних школ, пришкольных лагерей.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, имеет форму аудиторных и внеаудиторных занятий.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
2. Формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
3. Формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
4. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов;
5. Становление гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
6. Укрепление физического, духовного и социального здоровья обучающихся.

**Примерный план внеурочной деятельности (недельный) в ЧОУ «Лицей КЭО»  
10-11 классы)**

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
<b>Инвариантный компонент</b>			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Билет в будущее»	1	1
<b>Вариативный компонент</b>			
Универсальный профиль			
Спортивно-оздоровительное	Хореография	1	1
Познавательное, научное, исследовательское, просветительское	Профессиональный предмет (английский язык, биология, информатика, история, литература, математика, мировая культура, обществознание, право, русский язык, физика, химия, экология, экономика)	3	3
<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>		6	6
<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>		204	204
<b>Общий объем внеурочной деятельности</b>		408	

**Режим организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 45 минут. Продолжительность занятий – 45 минут. Количество используемых часов не более 10 в неделю на каждого ученика (по выбору).



### ***Планируемые результаты внеурочной деятельности***

*Воспитательный результат* – это то, что стало непосредственным итогом участия лицеиста в деятельности, это его духовно-нравственное приобретение, благодаря участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

*Эффект внеурочной деятельности* - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

#### **Формы внеурочной деятельности:**

Этические и познавательные беседы, ролевые игры, предметные, олимпиады, образовательные экскурсии; посещение кинотеатров, театров, музеев; занятие в кружках, секциях и т.д.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивного отношения лицеистов к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

#### **Формы внеурочной деятельности**

Дебаты, тематические диспуты, деловые игры, дидактический театр, интеллектуальные клубы, экскурсии, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки, трудовые дела, школьные спортивные турниры, туристский поход, краеведческий клуб, поисковые исследования, социальные акции и т.д.

**Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие лицеистов с социальными субъектами за пределами лицея, в открытой общественной среде.

#### **Формы внеурочной деятельности**

Социально-моделирующие игры, исследовательские проекты, конференции, интеллектуальные марафоны, проблемно-ценностные дискуссии, досугово-развлекательные акции, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, спортивные и оздоровительные акции, поисково-краеведческие экспедиции и т.д.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой нами рассмотрена следующая организационная модель. Для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО в ЧОУ «Лицей КЭО» разработаны:

- учебный план Лицея, а именно, через часть, формируемую участниками образовательной деятельности (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, научное общество лицеистов, научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые Лицеєм (внутрилицейская система дополнительного образования);

- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организация деятельности ученических сообществ;

- программы развития воспитательных систем классов;

- программы деятельности педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- программы инновационной (экспериментальной) деятельности по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего образования

### 3.2.1. Кадровые обеспечение условий реализации образовательной программы

#### Требования к педагогическим кадрам в ЧОУ «Лицей КЭО»:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

#### Характеристика педагогического состава, принимающего участие в реализации ОП СОО

Показатель	Количество (человек)	%
<b>1. Общая численность</b>	31	100
<b>2. Образование</b>		
Ученая степень доктора наук	2	6,5
Ученая степень кандидата наук	9	29
Высшее образование	31	100
<b>3. Квалификация</b>		
Высшая квалификационная категория	13	42
Первая квалификационная категория	2	6,5
<b>4. Педагогический стаж</b>		
От 5 до 10 лет	3	9,7
От 10 до 20 лет	9	29
Свыше 20 лет	19	61,3
<b>5. Возрастной состав</b>		
От 25 до 35 лет	6	19,4
Свыше 35 лет	25	80,6

Педагогический коллектив ЧОУ «Лицея КЭО» обладает достаточной степенью профессиональной подготовки к реализации инновационных проектов и обладает опытом творческой проектной деятельности.

Учителя ЧОУ «Лицея КЭО» принимают участие и являются призёрами различных конкурсов педагогического мастерства в рамках национального проекта «Образование», демонстрируя высокий профессиональный уровень.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной компетентности учителей осуществляется посредством обучения их на курсах повышения квалификации; участия в семинарах-практикумах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений Лицея.

Формы повышения квалификации в ЧОУ «Лицей КЭО»:

- взаимопосещение и анализ уроков (в течение года);
- индивидуальные консультации;
- работа над единой методической темой.

### Персональный состав педагогов, принимающих участие в реализации ОП СОО

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Предмет	Возраст	Стаж работы	Уровень образования	Уровень квалификации (категория, год присвоения)
1.	Ахунзянова Людмила Григорьевна	История	65	38	высшее	Высшая, 2019 г.
		ОДНКР				
2.	Булахова Лада Юрьевна	Биология	51	26	высшее	Высшая, 2022 г.
3.	Гранкина Ирина Владимировна	Алгебра	53	30	высшее	Высшая, 2022 г.
		Алгебра и начала математического анализа				
		Геометрия				
4.	Гуров Михаил Николаевич	Алгебра и начала математического анализа	35	14	высшее	Высшая, 2021 г.
5.	Датенко Василий Игоревич	Информатика	31	9	высшее	б/к
6.	Дмитриева Людмила Сергеевна	Биология	59	36	высшее	Высшая, 2019 г.
7.	Едренникова Татьяна Геннадьевна	Обществознание	35	17	высшее	б/к
8.	Карпун Мария Александровна	Древнегреческий язык	44	22	высшее	б/к
		Латинский язык				
9.	Козакова Александра Алексеевна	Латинский язык	49	25	высшее	К.фил.н.
10.	Конин Олег Анатольевич	Физика	31	9	высшее	Высшая, 2019 г.
11.	Литвинова Ирина Александровна	Латинский язык	37	14	высшее	К.фил.н.

		Русский язык				
12.	Логунова Наталья Валерьевна	Литература	54	32	высшее	Д.фил.н.
13.	Лядов Владимир Владимирович	Обществознание	36	15	высшее	б/к
14.	Маслак Елена Николаевна	История	43	20	высшее	Высшая, 2022 г. К.ист.н.
15.	Митяева Надежда Владимировна	Английский язык	43	19	высшее	К.фил.н.
16.	Неклюдова Татьяна Александровна	Алгебра Геометрия	34	11	высшее	Первая, 2023 г.
17.	Павленко Оксана Николаевна	Логика	54	32	высшее	б/к
18.	Петрачук Виталий Викторович	Русский язык	54	34	высшее	Высшая, 2021 г.
19.	Пивоваров Игорь Владимирович	Экономика Индивидуальный проект	45	22	высшее	К.э.н.
20.	Поверенная Светлана Сергеевна	Химия Технология	62	37	высшее	Высшая, 2019 г.
21.	Пусева Ольга Наилевна	Информатика	57	32	высшее	Высшая, 2022 г.
22.	Чубарян Лусеген Нагабетович	Физическая культура ОБЖ Литература	28	5	высшее	б/к
23.	Середа Дмитрий Михайлович	Древнегреческий язык Латинский язык	36	14	высшее	б/к
24.	Симонова Карина Николаевна	Английский язык	46	23	высшее	К.фил.н.
25.	Синеокая Марина Юрьевна	Английский язык	59	37	высшее	Высшая, 2018 г.
26.	Строцева Ольга Ивановна	Обществознание	51	27	высшее	Д.ф.н
27.	Сычева Елена Владимировна	Физика	48	26	высшее	Высшая, 2022 г.
28.	Тумайкин Илья Валентинович	Логика и теория аргументации	48	21	высшее	К.ф.н
29.	Ушкалова Анна Викторовна	Физическая культура	54	30	высшее	Первая, 2020 г.
30.	Эртель Анна Борисовна	География	49	27	высшее	Высшая, 2020 г. К.пед.н
31.	Языкова Елена Владимировна	Английский язык	42	18	высшее	К.фил.н.

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Все педагогические работники ЧОУ «Лицей КЭО» в обязательном порядке проходят повышение квалификации не реже 1 раза в три года.

Учителя ЧОУ «Лицея КЭО» принимают участие и являются призёрами различных конкурсов педагогического мастерства в рамках национального проекта «Образование», демонстрируя высокий профессиональный уровень.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной компетентности учителей осуществляется посредством обучения их на курсах повышения квалификации; участия в семинарах-практикумах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений Лицея.

Формы внутрилицейского повышения квалификации в ЧОУ «Лицей КЭО»:

- взаимопосещение и анализ уроков (в течение года);
- индивидуальные консультации;
- работа над единой методической темой.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к эффективной реализации ФГОС основного общего образования.

Одним из условий успешной реализации программы основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

### Организация методической работы

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Подведение итогов, обсуждение результатов
Ознакомление с нормативно-правовой базой ФГОС ООО и ее обновлением	постоянно	Зам. директора	Заседание педагогического совета
Внесение дополнений в планы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС	постоянно	Зав. кафедрами	Заседание педагогического совета
Посещение курсов по реализации обновленных ФГОС	постоянно	Директор лицея	Совещание пед. коллектива
Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО	постоянно	Зам. директора	Заседание педагогического совета
«Современные педагогические технологии обучения в деятельности учителя – залог успешной работы с одаренными детьми» - семинар - практикум	ежегодно апрель	Зав. кафедрами	Заседание педагогического совета
Экспертиза рабочих программ, тематических планов. Утверждение ООП ООО	ежегодно май-август	Зам. директора	Рабочее совещание

«Внедрение современных образовательных технологий в условиях реализации обновленных ФГОС» - обмен опытом	ежегодно сентябрь	Зав кафедрами	Заседание педагогического совета
--	-------------------	---------------	----------------------------------

### 3.2.2. Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется за счет средств, поступающих от оплаты за обучение по основным и дополнительным образовательным программам, в соответствии со сметой доходов-расходов ЧОУ «Лицей КЭО», утверждаемой на каждый учебный год.

### 3.2.3. Материально-технические условия реализации программы

Работа всего персонала ЧОУ «Лицей классического элитарного образования» направлена на создание комфортной образовательной среды и безопасных условий обучения. Материально-техническое оснащение и оборудование учебных и вспомогательных помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности. Условия труда работников и образовательной деятельности обучающихся созданы в соответствии с требованиями охраны труда, что подтверждено результатами проведенной в 2021 году СОУТ.

Материальная база Лицея постоянно обновляется, образовательный процесс организован в современном здании, в котором после проведения капитального ремонта созданы все условия для стимулирования интеллектуальной, творческой и физической активности обучающихся. Все учебные кабинеты оснащены комплектами новой мебели. Здание обеспечено беспроводным интернет Wi-Fi. В Лицее оборудованы специализированные учебные кабинеты биологии, химии, физики, в которых размещено лабораторное оборудование, учебные микроскопы, демонстрационные приборы; профильные кабинеты оснащены SMART досками, во всех административных и учебных кабинетах установлены новые компьютеры; кабинет информатики оснащен современным компьютерным оборудованием.

С целью развития творческого потенциала учеников, организации театральных постановок и проведения культурно-массовых мероприятий приобретено и установлено в актовом зале сценическое, звуковое и световое оборудование. В рекреациях установлены теннисные столы, настольные и настенные шахматные доски. Помещение психолого-педагогической службы оснащено новой специализированной мебелью, аппаратными комплексами психологической диагностики и коррекции: «Реакор», «ИБИС», «Колибри», «Море словесности». Информационно-библиотечный фонд Лицея укомплектован учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями. Зоны для учащихся оснащены магнитными настенными досками для рисования. Образовательный процесс в Лицее организован с использованием демонстрационных карт и таблиц, электронных плакатов, электронных учебных пособий, мультимедийного оборудования.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках образовательной программы среднего общего образования лицей располагает 17 учебными кабинетами для проведения учебных занятий, в том числе:

№ кабинета	Уровень образования, вид образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Общее образование: Программа среднего общего образования		
Предметы, дисциплины (модули):		
№501	Русский язык и литература	Комплект мебели, беспроводной интернет WiFi, Ноутбук Samsung NP-450R5E-X03 i5-

		3230M/4Gb/500Gb/W8/Silver, размер – 15.6, Телевизор Sharp LC-39LE65, диагональ 39, Документ-камера AverVision F30, учебные баннеры, коллекция DVD «Русский язык», 1С: Репетитор «Русский язык», коллекция DVD «Литература», обучающий CD-диск «Литература», комплект раздаточных материалов по дисциплине «Русский язык», комплект раздаточных материалов по дисциплине «Литература»
№503	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Логика	Кабинет математики: комплект мебели, беспроводной интернет WiFi, Ноутбук Samsung NP-450R5E- X03 i5-3230M/4Gb/500Gb/W8/Silver, размер – 15.6, Телевизор Sharp LC-39LE65, диагональ 39, Документ-камера AverVision F30, учебные баннеры; комплект инструментов классных; набор геометрических тел демонстрационный; набор моделей для лабораторных работ по стереометрии; обучающие CD-программы по «Геометрии»; комплект таблиц демонстрационных по алгебре и началам анализа. 10–11 классы; комплект таблиц демонстрационных по геометрии. 7–11 классы.
№401	ОБЖ	Комплект мебели, беспроводной интернет WiFi, Ноутбук Samsung NP-450R5E- X03 i5-3230M/4Gb/500Gb/W8/Silver, размер – 15.6, Телевизор Sharp LC-39LE65, диагональ 39, Документ-камера AverVision F30, учебные баннеры; противогаз ГП-7; респиратор Р-2; комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты (КИМГЗ); презентации по основам безопасности и жизнедеятельности на CD (электронные плакаты); таблицы демонстрационные по технологии; диск «Электронные плакаты. Труд»
№306, 505, 506	Химия Биология Физика	<i>Кабинеты естествознания, химии и биологии:</i> комплекты мебели, беспроводной интернет WiFi, Ноутбуки Samsung NP-450R5E- X03 i5-3230M/4Gb/500Gb/W8/Silver, размер – 15.6, Телевизоры Sharp LC-39LE65, диагональ 39, учебные баннеры, 1 С: Химия (общая и неорганическая) - углубленный курс школьной программы; мультимедиа комплекс для средней школы «Органическая химия, 10-11 класс»; учебное электронное издание - виртуальная лаборатория «Химия (8-11 класс)»; 1С: Репетитор «Биология», учебные микроскопы, приборы демонстрационные, модели по биологии; презентации по химии на CD (электронные плакаты; виртуальная лаборатория для сопровождения школьного курса физики (6-11 класс) «Живая физика»; приборы демонстрационные, презентации по физике на CD (электронные плакаты); презентации по астрономии на CD (электронные плакаты).

№304	История	Комплект мебели, беспроводной интернет WiFi, Ноутбук Samsung NP-450R5E- X03 i5-3230M/4Gb/500Gb/W8/Silver, размер – 15.6, Телевизор Sharp LC-39LE65, диагональ 39, Документ-камера AverVision F30, учебные баннеры, демонстрационные карты, печатные схемы, тренажер по истории России 20 – начала 21 века, электронное учебное пособие «Живая История Отечества», интерактивное учебное пособие по истории России 9-конца 19 века «Витязь на распутье», мультимедиа CD-ROM «От Кремля до Рейхстага», видеофильмы по истории; презентации по Истории России на CD (электронные плакаты)
№504	Мировая культура	Комплект мебели, беспроводной интернет WiFi, Ноутбук Samsung NP-450R5E- X03 i5-3230M/4Gb/500Gb/W8/Silver, размер – 15.6, Телевизор Sharp LC-39LE65, диагональ 39, Документ-камера AverVision F30; портреты русских и зарубежных композиторов; аудиокассеты серии «Величайшие композиторы мира»; CD «Энциклопедия музыкальных инструментов (интерактивная энциклопедия о более 200 музыкальных инструментах); портреты русских и зарубежных художников; коллекция DVD «Шедевры мировой живописи»; комплекты репродукций; слайд-альбомы; таблицы по изобразительному искусству
№205, 305, 403	Английский язык Латинский язык Древнегреческий язык	<i>Кабинет иностранного языка №3:</i> комплект мебели, беспроводной интернет WiFi, Ноутбук Samsung NP-450R5E- X03 i5-3230M/4Gb/500Gb/W8/Silver, размер – 15.6, Телевизор Sharp LC-39LE65, диагональ 39, Документ-камера AverVision F30, мультимедийное оборудование для аудирования, учебные баннеры, мультимедийные курсы по английскому языку
№502	Обществознание География	<i>Кабинет обществознания:</i> комплект мебели, беспроводной интернет WiFi, Ноутбук Samsung NP-450R5E- X03 i5-3230M/4Gb/500Gb/W8/Silver, размер – 15.6, Телевизор Sharp LC-39LE65, диагональ 39, Документ-камера AverVision F30, учебные баннеры, комплект раздаточных материалов по дисциплине «Обществознание»; глобус физический; глобус политический; комплект географических карт; интерактивные карты по географии +1 С: конструктор интерактивных карт; живая география 2.0.: коллекция космических снимков России.
№404	Информатика	<i>Кабинет информатики:</i> комплект мебели, беспроводной интернет WiFi, персональный компьютер NP-450R5E- X03 i5-3230M/4Gb/500Gb/W8/Silver, размер – 15.6 - 1



		шт; персональные компьютеры - S145-15API, 15.6", AMD Ryzen 3 3200U 2.6ГГц, 8ГБ, 256ГБ SSD, AMD Radeon Vega 3, Free DOS, 81UT000URK, черный – 24 шт.; телевизор Sharp LC-39LE65, диагональ 39.
344019, г. Ростов-на-Дону, пр-кт. Театральны 48/266	Физическая культура	Спортивный зал, спортивная площадка для проведения занятий, тренировок, вспомогательные помещения (раздевалка, душ, туалет и др.), волейбольные стойки универсальные, ворота для мини-футбола, маты поролоновые (2 × 1 × 0,1 м), мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, свисток игровой, секундомер однокнопочный, сетки для футбольных ворот, сетка волейбольная, фермы настенные баскетбольные, флажки разметочные, щиты тренировочные навесные с кольцом и сеткой, щиты фаерные игровые.

### 3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Миссия ЧОУ «Лицей КЭО» в контексте данной программы – дать обучающимся представление о рынке профессий, об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Поэтому на данном этапе развития обучающимся важна помощь и поддержка педагогов и психологов в выборе профессии, в самореализации в различных видах деятельности, в социализации.

Педагогическая поддержка осуществляется учителями, как в процессе обучения, так и в процессе создания дополнительных пространств самореализации воспитанников Лицея, с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров в контексте профориентации, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Лицея. Основными формами педагогической поддержки социализации и профориентации являются: ролевые игры, тренинги, творческие мастерские. Процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Познавательная деятельность воспитанников, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение воспитанника от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и общественного долга.

Спектр социальных функций воспитанников в рамках системы самоуправления в Лицее очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений совета Лицея;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства по классам и в Лицее;

- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления Лицеём.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в Лицеёе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом Лицеёя;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учащихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни Лицеёя.

Важным условием педагогической поддержки социализации воспитанников является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями воспитанников, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у воспитанников способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития воспитанников труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда воспитанника должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности воспитанников (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Формирование личности лицеиста, его духовно-нравственное развитие происходит не только в урочное время, но и во внеурочное время, поэтому в Лицеёе уделяется большое внимание развитию системы дополнительного образования детей. На базе Лицеёя действуют детские объединения, кружки, студии дополнительного образования, которые посещают более 80% воспитанников.

### **3.2.5. Информационно – методические условия реализации программы**

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения медиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио и видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Информационно-образовательная среда, созданная в лицее, обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды лицея обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности Лицея направлено на получение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основных образовательных программ всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Обеспеченность Лицея учебной и методической литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Информационная система Лицея позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создание условий для взаимодействия семьи и педагогических работников Лицея через единое информационное пространство;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций и т.д.

**1. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы**

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1	Объем фондов библиотеки всего	10131
	из него	
1.1	Учебники	5939
1.2	Учебно-методические пособия	3768
1.3	Художественная литература	210
1.4	Справочный материал	214
2	Периодические издания	8
3	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практики)	29

**2. Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам**

№	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов
1.	Библиотеки, в том числе цифровые	1. <a href="http://rusneb.ru">rusneb.ru</a> - Национальная электронная библиотека (НЭБ) 2. <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> - Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ)

№	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов
	(электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="http://svetapp.rusneb.ru">svetapp.rusneb.ru</a> – Библиотека мировой литературы в мобильном приложении</li> <li>4. <a href="http://nlr.ru">nlr.ru</a> - Российская национальная библиотека (РНБ)</li> <li>5. <a href="http://www.prilib.ru/collections">www.prilib.ru/collections</a> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</li> <li>6. <a href="http://www.rasl.ru">www.rasl.ru</a> - Библиотека Российской Академии наук (БАН)</li> <li>7. <a href="http://www.shpl.ru">www.shpl.ru</a> - Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИИБ)</li> <li>8. <a href="http://biblio.imli.ru">biblio.imli.ru</a> - Электронная библиотека Института мировой литературы им. А.М. Горького (ИМЛИ РАН)</li> <li>9. <a href="http://arch.rgdb.ru">arch.rgdb.ru</a> - Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)</li> <li>10. <a href="http://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (CyberLeninka)</li> <li>11. <a href="http://www.gnpbu.ru">www.gnpbu.ru</a> - Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО (Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского)</li> <li>12. <a href="http://elib.gnpbu.ru">elib.gnpbu.ru</a> – Научная педагогическая электронная библиотека</li> <li>13. <a href="http://uchebник.mos.ru/catalogue?types=literature">uchebник.mos.ru/catalogue?types=literature</a> - Библиотека МЭШ (Библиотека «Московской электронной школы»)</li> <li>14. <a href="http://electro.nekrasovka.ru">electro.nekrasovka.ru</a> - Центральная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова» (ГБУК города Москвы «Центральная библиотека им. Н.А. Некрасова»)</li> <li>15. <a href="http://www.mgounb.ru">www.mgounb.ru</a> - Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека</li> <li>16. <a href="http://kolanord.ru">kolanord.ru</a> – Электронная библиотека «Кольский север».</li> <li>17. <a href="http://rgub.ru">rgub.ru</a> - Российская государственная библиотека для молодёжи</li> <li>18. <a href="http://ellib.gpntb.ru">ellib.gpntb.ru</a> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России (Электронная библиотека ГПНТБ России)</li> <li>19. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>20. <a href="http://catalog.libfl.ru">catalog.libfl.ru</a> - Библиотека иностранной литературы имени М.И. Рудомино</li> <li>21. <a href="http://feb-web.ru">feb-web.ru</a> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)</li> <li>22. <a href="http://rvb.ru">rvb.ru</a> - Русская виртуальная библиотека</li> <li>23. <a href="http://www.rusf.ru">www.rusf.ru</a> - Библиотека русской фантастики</li> <li>24. <a href="http://www.bibliorossica.com">www.bibliorossica.com</a> – БиблиоРоссика</li> <li>25. <a href="http://www.litres.ru">www.litres.ru</a> – Библиотека электронных и аудиокниг</li> <li>26. <a href="http://www.litmir.me">www.litmir.me</a> - Электронная библиотека «Литмир»</li> <li>27. <a href="http://runivers.ru">runivers.ru</a> – Электронная библиотека российской истории и культуры «Руниверс»</li> <li>28. <a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a> - Библиотека Максима Мошкова</li> <li>29. <a href="http://ilibrary.ru">ilibrary.ru</a> - Интернет-библиотека Алексея Комарова</li> <li>30. <a href="http://aldebaran.ru">aldebaran.ru</a> – Электронная библиотека «Альдебаран»</li> <li>31. <a href="http://www.readingtolstoy.ru">www.readingtolstoy.ru</a> – Электронная библиотека произведений Л. Толстого</li> </ol>

№	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов
		32. <a href="http://fedordostoevsky.ru">fedordostoevsky.ru</a> – Электронная библиотека Ф.М. Достоевского 33. <a href="http://tarranova.lib.ru">tarranova.lib.ru</a> – Электронная библиотека TarraNova 34. <a href="http://magazines.gorky.media">magazines.gorky.media</a> - Электронная библиотека «Журнальный зал» 35. <a href="http://bibliotekar.ru">bibliotekar.ru</a> - Электронная библиотека «Библиотекарь.ру» 36. <a href="http://audiokniga.org">audiokniga.org</a> - Электронная библиотека «Аудиокнига»
2.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	1. Завуч начальной школы. 2. История и обществознание для школьников. 3. Квант. 4. Литература в школе. 5. Начальная школа. 6. Преподавание истории и обществознания в школе. 7. Родина. 8. Русская словесность.

### 3.2.6. Целевые ориентиры в системе условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее «КЭО» и механизмы их достижения

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий в ЧОУ «Лицей КЭО»	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение локальных нормативно-правовых актов в соответствии с Уставом Лицея;</li> <li>- внесение изменений в локальные нормативно-правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности Лицея в соответствии с ООП.</li> </ul>
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности в едином образовательном пространстве Лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>-реализация планов работы методического объединения;</li> <li>-психолого-педагогической службы Лицея;</li> <li>- реализация плана внутреннего и внешнего контроля деятельности в Лицее</li> </ul>
3.	Наличие учителей, способных реализовать ООП среднего общего образования (по квалификации, по опыту, по профессиональным званиям, компетенциям, победители профессиональных конкурсов, участники проектов, грантодержатели и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор квалифицированных кадров для работы в Лицее;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- аттестация педагогических работников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</li> </ul>
4.	Обоснованное и эффективное использование информационно-образовательной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями учителями) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение цифровых образовательных ресурсов ;</li> <li>- реализация графика использования компьютерных классов;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства Лицея;</li> <li>- качественная организация работы официального сайта Лицея.</li> </ul>
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП среднего общего образования; участие общественности (в том числе родительской) в управлении Лицеом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>- эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами Лицея</li> </ul>
6.	Наличие и оптимальность использования учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися в процессе самостоятельной работы при подготовке к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов Лицея;</li> <li>- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</li> </ul>
7.	Соответствие условий реализации ООП среднего общего образования гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием; учет состояния здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная работа сотрудников кафе Лицея;</li> <li>- обеспечение «здоровым питанием»;</li> <li>- организация эффективной спортивно-оздоровительной работы.</li> </ul>
8.	Возможность сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами в образовательном пространстве Лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с Московским государственным университетом, Военным университетом министерства обороны РФБ, Южным федеральным университетом;</li> <li>- техническими вузами: РГУПС, ДГТУ;</li> <li>- гуманитарными вузами: РАНХиГС, РГЭУ (РИНХ), РАП, РТА.</li> <li>- медицинскими вузами: I Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом им. И.П. Павлова; Ростовским государственным медицинским университетом;</li> <li>- Донской государственной публичной библиотекой;</li> <li>- Областным музеем краеведения;</li> <li>- драматическим и молодежным театрами г. Ростова-на-Дону.</li> </ul>



Приложение 2

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЧОУ «Лицей КЭО»**

Ростов-на-Дону, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	94
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	94
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	94
1.2 Направления воспитания.....	95
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	96
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	103
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	102
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	103
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	109
3.1 Кадровое обеспечение.....	109
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	109
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	109
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	110
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	110
Примерный календарный план воспитательной работы.....	113

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) Лицея КЭО разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея КЭО, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея КЭО, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея КЭО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в Лицее КЭО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее КЭО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Лицее КЭО: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Лицея, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Лицея, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>



<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Лицее КЭО, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие Ростова-на-Дону, Ростовской области, России, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Лицее, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Лицея Классического элитарного образования

Лицей классического элитарного образования» — это уникальное учебное заведение, аналогов которому в нашей стране не существует.

Многолетний опыт работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ дал возможность создать совершенно новый образовательный проект, направленный на формирование современной российской интеллектуальной и творческой элиты.

Лицей КЭО был создан 6 февраля 2015 года. Первый набор состоял из двух классов: десятого и одиннадцатого. Первый выпуск состоял из 17 человек, все из них получили золотую медаль за успехи в обучении. С каждым годом Лицей рос и развивался в 2017 году произошел первый набор в 9 класс, в 2018 – первый набор в 7 класс. Первый «первый класс» в Лицее КЭО был набран 2020 году.

Миссия «Лицея КЭО» отчетливо выражена в идее «*Sapere aude dives quam scientia*» («*Дерзай знать, знание — богатство*»)

Богатство, по нашему глубокому убеждению, это

- Здоровье
- Образование
- Семья
- Благосостояние
- Дружба

Мы сохраняем и развиваем лучшие традиции фундаментального классического образования.

Каждый преподаватель Лицея прежде всего Человек с большой буквы. Ведь только обладая высоким уровнем культуры и человечности можно привить эти качества ребёнку.

У каждого солидный педагогический опыт, богатый арсенал методических средств и приёмов, банк уникальных дидактических материалов, солидный стаж работы в экспертных комиссиях, позволяющий на высоком качественном уровне вести занятия, готовить к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также победам в олимпиадах.

Особое внимание в Лицее уделяется совместной деятельности лицеистов, преподавателей и наставников. Это взаимодействие осуществляется в форме совместных дел. Большая часть праздников и мероприятий Лицея проводятся силами лицеистов.

Одним из самых масштабных школьных дел является празднование дня Лиги КЭО, это праздник для всех причастных к Лиге КЭО: обучающихся и их родителей, преподавателей и сотрудников, выпускников. День лиги КЭО – это день, в который принято делиться радостью с окружающими, это день, когда «спасибо» звучит чаще, чем обычно. В Лицее большое внимание уделяется воспитанию стремления помогать. Именно поэтому в День Лиги КЭО всегда проводятся благотворительные мероприятия. С 2019 года Лицей активно сотрудничает с благотворительными фондами: «Я без мамы» и «Старость в радость», а также несколькими приютами для животных. В День Лиги КЭО лицеисты совместно с классными наставниками выбирают направление и форму помощи и осуществляют ее.

Благотворительность является неотъемлемой частью воспитания лицеистов. Лицей проводит благотворительные ярмарки, пешие марафоны, участвует в мероприятиях фондов (сбор подарков на новый год, создание новогодних открыток для пожилых людей и многое-многое другое).

Большое внимание в Лицее уделяется патриотическому воспитанию. Лицеисты учатся ценить историческое наследие нашей великой Родины. Для этого помимо уроков истории, литературы жизнь лицеиста пронизана делами, призванными привить уважением к родной культуре и истории. Несколько раз в год в Лицее проводятся поэтические-музыкальные вечера и литературные гостиные, посвященные тому или иному периоду отечественной культуры. Одним из самых значимых событий лицейской жизни является празднование Дня Победы, 9 мая в Лицее проходит открытый поэтический вечер, на котором все желающие ученики читают военные стихи, поют

военные песни и вспоминают Великую Победу. К участию в этом вечере также привлекаются педагоги и родители.

Система взаимодействия между учениками разных классов выстроена в формате клубной деятельности. В октябре ученики старшей школы формируют клубы, в которые они приглашают учеников среднего звена. Ежедневно проходят тематические заседания клубов. Каждый год собираются естественно-научный клуб, страноведческий, клуб интеллектуальных игр, прикладное творчество. В рамках клуба происходит профориентационная работа (лицеисты пробуют себя в роли учителей, ученых, ведущих), воспитательная (лицеисты учатся взаимодействовать друг с другом, коммуницировать, разрешать конфликты и выстраивать командную работу).

Одной из важнейших традиций в Лицее является Посвящение. Посвящение проходит в два этапа: первоклассников посвящают в лицеисты, а 10 класс посвящается в Лигу КЭО. К этому делу всегда присоединяются выпускники прошлых лет. Взаимодействие лицеистов и выпускников неотъемлемая часть воспитательной работы в Лицее. Общение со студентами и выпускниками ведущих страны является сильно мотивирующим фактором для лицеистов.

Уважение и любовь к Родине начинается с любви к месту, где ребенок родился и вырос, к его малой родине, именно поэтому в рамках воспитательных практик в Лицее проходят экскурсии, мастер-классы и погружения в историю родного города. Экскурсии проводятся как силами привлеченных специалистов, так и в рамках проектной работы обучающихся. Ученики устраивают экскурсии по центру города, что позволяет им знакомиться с культурным наследием малой родины, проникаясь гордостью и любовью к родному краю. Патриотизм воспитывается у лицеистов с первого класса. Ежедневные торжественные линейки с поднятием флага обозначают начало недели, лицеисты стремятся попасть в знаменную группу, так как чувствуют особую причастность и уважение к символике Российской Федерации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

В Лицее КЭО применяются следующие виды воспитательной деятельности:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

В рамках внеурочной деятельности в Лицее КЭО осуществляются следующие курсы:

- разговоры о важном;
- хорреография;
- театральное искусство
- хоровое искусство

- шахматы
- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Система классного руководства в Лицее представлена наставниками, освобожденными от педагогической нагрузки. Наставник в каждом классе – отдельная штатная единица, в его задачи входит:

- планирование и проведение курса «Разговоры о важном» целевой воспитательной тематической направленности;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологической службой;
- создание доверительных общений и осуществление поддержки обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных



и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Лицей КЭО активно применяет следующие формы общешкольных дел:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-

культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представитель-

ных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Профилактика и безопасность**

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 31 человек основных педагогических работников: 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 71 % - первую квалификационную категорию и ученую степень.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен педагог-психолог. В Лицее 2 класса в которых работают 2 классных наставника (педагогов-организаторов).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по развитию и воспитанию личности;
- заместитель директора по педагогико-психологическому сопровождению;
- классные наставники;
- педагоги-психологи;
- учителя-предметники.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся в ЧОУ «Лицей КЭО»
2. Положение о Совете родителей
3. Положение о режиме занятий обучающихся
4. Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования
5. Правила пользования мобильными телефонами и другими информационно-коммуникационными устройствами;
6. Положение о Совете лицейстов

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Отдельное место в работе Лицея занимает работа с одаренными детьми. В рамках этой работы ведется подготовка к участию в олимпиадах различных уровней (муниципальных, региональных и Всероссийских).

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В Лицее рейтинг обучающихся строится два раза в год: в декабре и мае.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по развитию и воспитанию личности с последующим обсуждением результатов на заседании кафедры развития и воспитания личности.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных наставников и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### Примерный календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Гражданское воспитание</b>				
1.	Церемония торжественного поднятия флага.	10-11 классы	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР
2.	День знаний. Торжественная линейка.	10-11 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Моя Россия-без терроризма». Тематические Советы класса.	10-11 классы	3 сентября	Зам. директора по ВР
4.	Советы класса по теме «Символика государства — Флаг, Герб, Гимн России, о Флаге, Гербе, Гимне Ростовской области»	10-11 классы	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР
5.	День Учителя. Торжественные, творческие поздравления. День самоуправления.	10-11 классы	5 октября	Зам. директора по ВР
6.	Флешмоб «День народного единства».	10-11 классы	4 ноября	Зам. директора по ВР
7.	День Конституции Российской Федерации. Тематические советы классов.	10-11 классы	12 декабря	Зам. директора по ВР
8.	День воссоединения Крыма с Россией;	10-11 классы	18 марта	Зам. директора по ВР
9.	Торжественная линейка посвященная празднику последнего звонка	10-11 классы	24 мая	Зам. директора по ВР
10.	День России. Онлайн акция.	10-11 классы	12 июня	Зам. директора по ВР
11.	День памяти и скорби.	10-11 классы	22 июня	Зам. директора по ВР
12.	Выпускной вечер	11 класс	25 июня	Зам. директора по ВР
<b>2. Патриотическое воспитание</b>				
1.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11 класс	10 сентября	Зам. директора по ВР
2.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Тематические советы классов	10-11 классы	8 ноября	Зам. директора по ВР



3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	10-11 классы	15 февраля	Зам. директора по ВР
4.	День защитника Отечества. Тематические мероприятия по классам.	10-11 классы	22 февраля	Зам. директора по ВР
5.	День Победы. Открытый поэтический вечер. Просмотр и обсуждение фильмов о войне.	10-11 классы	9 мая	Зам. директора по ВР
6.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Конкурс плакатов.	10-11 класс	<b>19 апреля</b>	Зам. директора по ВР
<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b>				
1.	День отца. Мероприятия по классам.	10-11 классы	15 октября	Зам. директора по ВР
2.	Благотворительные акции к Дню Лиги КЭО	10-11 классы	4 ноября	Зам. директора по ВР
3.	Организация и проведение дня Благодарности	10-11 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР
4.	День матери	10-11 классы	26 ноября	Зам. директора по ВР
5.	День добровольца (волонтера) в России;	10-11 классы	5 декабря	Зам. директора по ВР
6.	Месяц новогодних и рождественских традиций.	10-11 классы	декабрь	Зам. директора по ВР
7.	Спектакль "ЛИЦЕДЕЙ"	10-11 классы	21 декабря	Зам. директора по ВР
8.	Турнир Лиги КЭО по ЧГК	10-11 классы	22-28 января	Зам. директора по ВР
<b>4. Эстетическое воспитание</b>				
1.	Посещение театра	10-11 классы	1 раз в два месяца	Зам. директора по ВР
2.	Проведение Литературных вечеров	10-11 классы	Ноябрь, март, май	Зам. директора по ВР
3.	Проведение «Посвящения в Лигу КЭО»	10-11 классы	5 ноября	Зам. директора по ВР
4.	Киноклуб.	10-11 класс	Октябрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР
5.	Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	Зам. директора по ВР
6.	Проведение музыкального вечера	10-11	29 марта	Зам. директора по ВР
7.	Итоговый спектакль театра ЛИЦЕДЕЙ	10-11 класс	21 апреля	Зам. директора по ВР
<b>5. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>				
1.	День здоровья «С новыми силами - в новый год!»	10-11 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР
2.	Участие во всероссийском психологическом тестировании	10-11 классы	10 сентября	Зам. директора по ВР

				Психоло-педагогическая служба
3.	1 физический мониторинг	10-11 классы	21-30 сентября	Зам. директора по ВР
4.	Футбольный турнир	10-11 класс	Октябрь-апрель	Зам. директора по ВР
5.	Проведение «Уроков Здоровья» по теме «Гигиена и инфекции»	10-11 класс	октябрь	Зам. директора по ВР
6.	Проведение турнира Лиги КЭО по настольному теннису	10-11 класс	Октябрь-март	Зам. директора по ВР
7.	Проведение турнира Лиги КЭО по футболу	10-11 класс	Ноябрь-май	Зам. директора по ВР
8.	Проведение турнира Лиги КЭО по шахматам	10-11 класс	Ноябрь - апрель	Зам. директора по ВР
9.	Уроки «Здоровья» по теме «Питание и здоровье»	10-11 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР
10.	Проведение акции «Молодое поколение - за безопасность дорожного движения»	10-11 класс	январь	Зам. директора по ВР
11.	Декадник дорожной безопасности	10-11 классы	февраль	Зам. директора по ВР
12.	Уроки «Здоровья» Викторина «От а до Я» о витаминах в продуктах питания	1-6 класс	февраль	Зам. директора по ВР
13.	Уроки здоровья «Сон-залог здоровья»	10-11 класс	март	Зам. директора по ВР
14.	2 физический мониторинг	10 класс	1-14 апреля	Зам. директора по ВР
15.	Выездной психологический тренинг выпускным классом (проведение психологического тренинга)	11 класс	май	Зам. директора по ВР
<b>6. Трудовое воспитание</b>				
1.	КЭОсубботник	10-11 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР
2.	Ведение Лицейского ютуб канала	10 класс	Октябрь - июнь	Зам. директора по ВР
3.	Международный день школьных библиотек	5-8 классы	25 октября	Зам. директора по ВР
4.	«Татьянин день» (праздник студентов) День встречи с выпускниками-студентами ВУЗов.	11 класс	25 января	Зам. директора по ВР
5.	Праздник Весны и Труда. Первомайские субботники.	10-10 классы	1 мая	Зам. директора по ВР
6.	День детских общественных организаций России	10 классы	19 мая	Зам. директора по ВР
<b>7. Экологическое воспитание</b>				
1.	Организация раздельного сбора мусора на территории Лицея	10-11 класс	ежедневно	Зам. директора по ВР
2.	ЭКОКЭО: сбор макулатуры	10-11 классы	Февраль, март	Зам. директора по ВР
<b>8. Ценности научного познания</b>				

1.	Международный день распространения грамотности	10-11 классы	<b>8 сентября</b>	Зам. директора по ВР
2.	День русской науки. Научная конференция.	10-11 классы	8 февраля	Зам. директора по ВР
3.	День космонавтики. <b>65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.</b> Презентация проектов.	10 классы	12 апреля	Зам. директора по ВР

**Список учебников по ЧОУ «Лицей КЭО»**

**Уровень среднего общего образования**

№	Предмет	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания	Число обуч-ся, одно- временно изучающих предмет	Количество экземпляров	Обеспеченность уч-ся учебниками в %	Соответствие федеральному перечню
<b>10 класс</b>										
1.	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	Русский язык	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	2020	42	45	100	До 25 сентября 2025 года
2.	Литература	Лебедев Ю.В.	Литература (в 2 частях)	10	АО «Издательство «Просвещение»	2020	42	45	100	До 25 сентября 2025 года
3.	Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Английский язык	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	2020	42	45	100	До 25 сентября 2025 года
4.	История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг.	10	АО «Издательство «Просвещение»	2020	42	45	100	До 25 июня 2025 года
		Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А.	История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник	10	АО «Издательство «Просвещение»	2023	42	45	100	До 24 января 2027 года

№	Предмет	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания	Число обуч-ся, одно- временно изучающих предмет	Количество экземпляров	Обеспеченность уч-ся учебниками в %	Соответствие федеральному перечню
		и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.								
5.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	10	АО «Издательство «Просвещение»	2023	42	45	100	До 25 июня 2026 года
6.	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	АО «Издательство «Просвещение»	2020	42	45	100	До 25 сентября 2025 года
7.	Алгебра и начала математического анализа	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	Математика. Алгебра и начала математического анализа	10	АО «Издательство «Просвещение»	2020	42	45	100	До 25 сентября 2025 года
8.	Геометрия	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	Математика. Геометрия	10	АО «Издательство «Просвещение»	2020	42	45	100	Соответствует фед. перечню
9.	Вероятность и статистика	Бунимович Е. А., Булычев В. А.	Математика. Вероятность и статистика. Базовый и углублённый уровни.	10	АО «Издательство «Просвещение»	2023	42	45	100	По данному предмету нет учебников

№	Предмет	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания	Число обуч-ся, одно- временно изучающих предмет	Количество экземпляров	Обеспеченность уч-ся учебниками в %	Соответствие федеральному перечню
										в фед. перечне
10.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	10	АО «Издательство «Просвещение»	2020	42	45	100	До 25 сентября 2025 года
11.	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А.	Физика	10	АО «Издательство «Просвещение»	2020	42	45	100	До 25 сентября 2025 года
12.	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	10	АО «Издательство «Просвещение»	2020	42	45	100	До 25 сентября 2025 года
13.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В.	Биология	10	АО «Издательство «Просвещение»	2020	42	45	100	До 25 сентября 2025 года
14.	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура =	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	2020	42	45	100	До 25 сентября 2025 года
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.: под ред. Егорова С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	АО «Издательство «Просвещение»	2023	42	45	100	До 25 июня 2026 года

№	Предмет	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания	Число обуч-ся, одно-временно изучающих предмет	Количество экземпляров	Обеспеченность уч-ся учебниками в %	Соответствие федеральному перечню
16.	Индивидуальный проект	Половкова М.В., Майер М.В. и др.	Индивидуальный проект 10-11 класс	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	2019	42	45	100	По данному предмету нет учебников в фед. перечне
17.	Латинский язык	Подосинов А.В., Щавелева Н.И.	Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 3	10	Издательство «Флинта», Издательство «Наука»	2017	42	45	100	По данному предмету нет учебников в фед. перечне
18.	Логика и история аргументации	А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, М.И. Панов и др.	Логика.10-11 классы : учебное пособие	10-11	Издательство «КНОРУС»	2012	42	45	100	По данному предмету нет учебников в фед. перечне
<b>11 класс</b>										

№	Предмет	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания	Число обуч-ся, одно- временно изучающих предмет	Количество экземпляров	Обеспеченность уч-ся учебниками в %	Соответствие федеральному перечню
19.	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	Русский язык	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	2020	45	50	100	До 25 сентября 2025 года
20.	Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П.	Литература	11	АО «Издательство «Просвещение»	2020	45	50	100	До 25 сентября 2025 года
21.	Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Английский язык	11	АО «Издательство «Просвещение»	2020	45	50	100	До 25 сентября 2025 года
22.	История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века	11	АО «Издательство «Просвещение»	2020	45	50	100	До 25 июня 2025 года
		Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.	История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник	11	АО «Издательство «Просвещение»	2023	45	50	100	До 24 января 2027 года
23.	Экономика	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень	10-11	Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	2018	45	50	100	До 31 августа 2024 года



№	Предмет	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания	Число обуч-ся, одно- временно изучающих предмет	Количество экземпляров	Обеспеченность уч-ся учебниками в %	Соответствие федеральному перечню
24.	Право	Лосев С.А.	Право. Базовый и углубленный уровни	10-11	ООО «Издательство «Интеллект-Центр»	2020	45	50	100	До 31 августа 2024 года
25.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие: под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	11	АО «Издательство «Просвещение»	2023	45	50	100	До 25 июня 2026 года
26.	Алгебра и начала математического анализа	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.: под редакцией Подольского В.Е.	Математика. Алгебра и начала математического анализа	11	АО «Издательство «Просвещение»	2020	45	50	100	До 25 сентября 2025 года
27.	Геометрия	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	Математика. Геометрия	10	АО «Издательство «Просвещение»	2020	45	50	100	До 25 сентября 2025 года
28.	Астрономия	Чаругин В.М.	Астрономия	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	2020	45	50	100	До 31 августа 2024 года
29.	Естествознание	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурешева Н.С. и др.	Естествознание	11	АО «Издательство «Просвещение»	2020	45	50	100	До 25 сентября 2025 года

№	Предмет	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания	Число обуч-ся, одно-временно изучающих предмет	Количество экземпляров	Обеспеченность уч-ся учебниками в %	Соответствие федеральному перечню
30.	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	2020	45	50	100	До 25 сентября 2025 года
31.	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.: под ред. Егорова С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	11	АО «Издательство «Просвещение»	2015	45	50	100	До 25 июня 2026 года
32.	Индивидуальный проект	Половкова М.В., Майер М.В. и др.	Индивидуальный проект 10-11 класс	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	2019	45	50	100	По данному предмету нет учебников в фед. перечне
33.	Латинский язык	Подосинов А.В., Щавелева Н.И.	Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 4	11	Издательство «Флинта», Издательство «Наука»	2017	45	50	100	По данному предмету нет учебников в фед. перечне
34.	Древнегреческий язык	Малинаускене Н. К. и др.	Древнегреческий язык. Начальный курс: часть 2	11	Издательство «Греко-латинский кабинет	2002	45	50	100	По данному предмету

№	Предмет	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания	Число обуч-ся, одно-временно изучающих предмет	Количество экземпляров	Обеспеченность уч-ся учебниками в %	Соответствие федеральному перечню
					Ю.А. Шичалина»					нет учебников в фед. перечне
35.	Мировая культура	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура (в 2-х частях)	11	ООО «Издательство «Владос»	2020	45	50	100	До 31 августа 2024 года