Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей классического элитарного образования»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУ «Лицей КЭО»
протокол от «24» марта 2021 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Лицей КЭО»
_____ Н.В. Логунова
«___» _____ 2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ростов-на-Дону

2021

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2. Система управления образовательной организацией	4
Раздел 3. Образовательная деятельность	8
Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся	29
Раздел 5. Востребованность выпускников	36
Раздел 6. Кадровое обеспечение	38
Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39
Раздел 8. Материально-техническая база	43
Раздел 9. Функционирование системы оценки качества образования	44
Раздел 10. Анализ показателей деятельности организации	44
Раздел 11. Заключение	49

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Лицей классического элитарного образования»
Руководитель	Логунова Наталья Валерьевна
Адрес организации	344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, д. 166 а
Телефон, факс	+7 (863) 309 18 20
Адрес электронной почты	licey@keo-rostov.ru
Учредитель	Белкина Надежда Николаевна
Дата создания	6 февраля 2015 г.
Лицензия	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Серия 61Л01 № 0004171, регистрационный № 6525 от 14.12.16 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Серия 61А01 № 0001246, регистрационный номер № 3213 от 09.10.18 г.
Реализуемые образовательные программы	• Основное общее образование • Среднее общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

2.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Директор	Логунова Наталья Валерьевна, д.фил.н., профессор	+7 (863) 309 17 20
2.	Заместитель директора по организации образовательного процесса, административной работе и дополнительному образованию	Строцева Ольга Ивановна, д.ф.н., профессор	+7 (863) 309 18 20
3.	Заместитель директора по учебно-методическому сопровождению образовательного процесса и оценке качества образования	Пивоваров Игорь Владимирович, к.э.н., доцент	+7 (863) 309 18 20
4.	Заместитель директора по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Чекунова Елена Анатольевна, д.п.н., профессор	+7 (863) 309 18 20
5.	Заместитель директора по развитию и воспитанию личности	Едренникова Татьяна Геннадьевна	+7 (863) 309 18 20

2.2. Органы управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Директор Лицея назначается Учредителем. Директор Лицея несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Лицея. Директор выполняет следующие обязанности: – утверждает штатное расписание; – согласовывает локальные нормативные акты Лицея, затрагивающие права и обязанности работников и обучающихся, с Общим собранием работников и Советом лицеистов; – представляет в установленном порядке отчеты о деятельности Лицея в соответствующие органы государственной власти. – осуществлять общий надзор за деятельностью

	работников Лицея в пределах, установленных законодательством РФ и т.д.
Попечительский совет	В Попечительский совет входит директор Лицея или его заместитель, ответственные лица организаций или учреждений, предприятий (их представители с надлежаще оформленными полномочиями), физические лица, представители науки или искусства, имеющие высокий общественный авторитет в коллективе Лицея по рекомендации Совета родителей и Педагогического совета по согласованию с Учредителем Лицея. Попечительский совет имеет право: – содействовать Лицею в развитии материально-технической базы, обеспечении качества образования; – вносить предложения Педагогическому совету Лицея по вопросам совершенствования его деятельности в сфере образования, культуры, обслуживания населения, укрепления кадрового состава Лицея и развития его материально-технической базы; – выходить с предложением к организациям и частным лицам, родителям обучающихся об оказании содействия Лицею в реализации целей и задач его деятельности; – содействовать установлению и развитию международного сотрудничества в сфере образования; – привлекать спонсорские материальные средства, а также услуги и помощь иного характера с целью содействия функционированию и развитию Лицея; – определять направления, формы, размеры и порядок использования средств попечительского совета; – организовывать аудиторские проверки Лицея; – участвовать в проверках деятельности Лицея; – по согласованию с Учредителем принимать решения о приостановлении и возобновлении предпринимательской деятельности Лицея.
Педагогический совет	Педагогический совет состоит из педагогических работников Лицея и осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – планирования учебного процесса (разработка образовательных программ, учебных планов); – формирования состава приемной комиссии; – организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса; – определения направления профиля обучения в

	профильных классах; – перевода обучающихся в следующий класс; – контроля за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами; – разработки перечня платных образовательных услуг; – решения вопроса о поощрении обучающихся, в пределах своей компетенции, в соответствии с локальными актами образовательного учреждения; – исключения из Лицея обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, по основаниям, предусмотренным законодательством РФ, Уставом и правилами внутреннего распорядка; – рекомендации Учредителю лиц для включения в Попечительский совет Лицея.
Общее собрание работников	Состоит из работников Лицея (педагогических работников, научных работников, а также из представителей других категорий работников). Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – рассматривать локальные акты Лицея, затрагивающие права и обязанности работников; – рассматривать и обсуждать вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – рекомендовать работников образовательного учреждения к поощрению (награждению) и т.д.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеем и при принятии Лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее созданы и действуют Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей) и Совет лицеистов.

Совет родителей	Совет родителей создаётся в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Лицея по вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха обучающихся.

	Члены Совета родителей избираются на родительских собраниях по одному от каждой учебной группы. Компетенция Совета родителей: – внесение предложений директору Лицея, другим органам управления Лицея по созданию оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса и получение информации о результатах их рассмотрения; – участие в обсуждении локальных нормативных актов Лицея; – рекомендации Учредителю лиц для включения в Попечительский совет Лицея.
Совет лицеистов	Совет лицеистов действует в Лицее в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Лицеем. Совет лицеистов состоит из представителей обучающихся. От каждой учебной группы выдвигается не менее двух представителей в Совет лицеистов. Компетенция Совета лицеистов: – участие в согласовании локальных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся; – участие в оценке качества образовательного процесса, подготовка и внесение соответствующих предложений в органы управления Лицея; – участие в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся; – участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка; – участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной, научной и внеучебной деятельности; – запрос и получение в установленном порядке от органов управления Лицея необходимой для деятельности Совета лицеистов информации; – участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано шесть кафедр:

- кафедра отечественной филологии и сравнительного языкознания;
- кафедра зарубежной филологии;
- кафедра социально-экономических дисциплин;

- кафедра математических и естественнонаучных дисциплин;
- кафедра развития и воспитания личности;
- кафедра физической культуры и охраны здоровья.

Раздел 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ЧОУ «Лицей КЭО» в 2020 году осуществлялась в соответствии со нормативными правовыми документами:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- региональный закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р.

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)

Приказы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. от 31.12.2015);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 22.11.2019).

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 о направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы

начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год;

- письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2019 № 24/4.1-7171 о направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год;
- письмо Минобразования Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1-6874 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год».

Локальные акты Лицея:

- Устав Частного общеобразовательного учреждения «Лицей классического элитарного образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Лицей КЭО»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Лицей КЭО»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности».

3.1. Перечень реализуемых образовательных программ

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Дополнительная образовательная программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
4.	Дополнительная образовательная программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности: пропедевтический курс»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

3.2. Контингент обучающихся в 2020 году (на 31.12.2020)

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем уровням образования	
Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента
1	16	5	119	2	73	8	208

3.3. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в лицее осуществляется на основе учебных планов, разрабатываемых лицеем самостоятельно, годового календарного учебного графика и регламентируется расписанием учебных занятий, элективных курсов, планом внеурочной деятельности, расписанием звонков.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели. для обучающихся 5, 6, 7, 8, 10 классов - 35 учебных недель, для обучающихся 9, 11 классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный год в лицее делится на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель и регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Обучение в лицее ведется в 1, 5, 6, 7, 8, 9 классах по 5-ти дневной учебной неделе, в 10-11-х классах – по 6-дневной.

Аудиторная недельная нагрузка учащихся Лицея не превышает нормы, определяемой требованиями СанПиН к организации учебной деятельности, и составляет для учащихся: 1 класса - 21 час в неделю, 5 класса - не более 28 академических часов в неделю, 6 класса - не более 29 академических часов в неделю, 7 класса – не более 31 академического часа в неделю, 8 класса – не более 32 академических часов в неделю, 9 класса – 33 часа в неделю, 10-11-х классов – 37 часов в неделю.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 18 человек и более. Кроме того, деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня

составляет для учащихся 1 класса – не более 4 уроков; 5-6 классов – не более 6 уроков, 7–11-х классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели, наиболее трудные предметы проводятся на 2-4-м уроках. Для учащихся основного общего и среднего общего образования учебные предметы естественно-математического направления чередуются с гуманитарными учебными предметами.

Продолжительность урока составляет для 1 класса -35 минут, для 5-11 классов - 45 минут.

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеучебная, внеурочная деятельность, факультативные, индивидуально-групповые занятия и т.п. организуются после учебных занятий с отведением времени на отдых.

Учебные занятия в лицее начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Для учащихся 9-11-х классов предусматривается проведение сдвоенных уроков. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв – перемена. Продолжительность перемен между уроками установлена в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п.10.12 и составляет 10 минут. После 2 и 3 урока устанавливаются перемены продолжительностью 20 минут каждая. Дежурство на переменах осуществляется в соответствии с графиком дежурств, утвержденным приказом директора Лицея.

3.4. Формы получения образования

Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ предусматривает три формы обучения при получении образования в образовательной организации (ч.2 ст. 17):

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

В «Лицее КЭО» обучение осуществляется по **очной форме** получения образования.

3.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в «Лицее КЭО» в 2020 году строится в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Международной конвенцией «О правах ребенка» (1989 г.); «Всеобщей декларацией прав человека»; Гражданским кодексом Российской Федерации; с требованиями ФГОС, ФКГОС; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сферы воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального, основного общего, среднего общего образования в «Лицее КЭО» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семье, здоровье, труде и творчестве, науке, образовании, традиционных религий России, искусстве, природе и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

В течение 2020 года педагогический коллектив лицея продолжил реализацию единой **цели** воспитательной работы – создание условий для полноценного развития личности и формирования ее положительных социально значимых качеств.

Для реализации данной цели были определены следующие **задачи**:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, их взаимопомощь;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Для реализации поставленных задач были определены следующие **направления**, через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества).

2. Развитие нравственных чувств и этического сознания (ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие).

4. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), к здоровью и здоровому образу жизни (ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое; ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание).

5. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

3.5.1. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций и т.д.

Начальное общее образование

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают или участвуют в работе	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1.	Театральная студия	16	Формирование художественного восприятия мира
2.	Спортивные игры	16	Формирование навыков ЗОЖ

3.	Юный натуралист	16	Формирование бережного отношения к природе
4.	Шахматы	16	Формирование навыков логичного мышления
5.	Хореография	16	Формирование навыков ЗОЖ
6.	Литературная гостиная	16	Формирование художественного восприятия мира

Основное общее образование

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают или участвуют в работе	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1.	Плавание	94	Формирование навыков ЗОЖ
2.	Спортивные игры	110	Формирование навыков ЗОЖ
3.	Юный натуралист	26	Формирование бережного отношения к природе
4.	Шахматы	117	Формирование навыков логичного мышления
5.	Хореография	117	Формирование навыков ЗОЖ
6.	Социальное проектирование	24	Формирование навыков проектной деятельности
7.	Театральная студия	33	Формирование художественного восприятия мира
8.	Юный математик	16	Формирование математического мышления
9.	Юный физик	14	Формирование естественно-научного мышления
10.	Военно-патриотический клуб	40	Формирование патриотизма
11.	Киноклуб	28	Формирование художественного восприятия мира
12.	Литературная гостиная	117	Формирование художественного восприятия мира
13.	Я гражданин России	40	Формирование патриотизма

Среднее общее образование

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают или участвуют в работе	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Киноклуб	44	Формирование художественного восприятия мира
2	Литературная гостиная	74	Формирование художественного восприятия мира
3	Клуб бальных спортивных танцев	74	Формирование навыков ЗОЖ и художественного восприятия мира
4	Дискуссионный клуб	32	Формирование навыка ведения грамотной дискуссии
5	Клуб интеллектуальных игр	28	Формирование навыков командного взаимодействия
6	Экономический клуб	16	Формирование экономического мышления

3.5.2 Психологическое сопровождение образовательного процесса

Основной *целью* деятельности по **психологическому** сопровождению образовательного процесса является создание условий для гармоничного развития обучающихся; благоприятного климата в образовательной организации, оказание комплексной психологической помощи в саморазвитии и самореализации всем субъектам образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

• выявлять способности, интересы, потребности обучающихся, трудности и проблемы адаптации и оказывать необходимую помощь и содействие для достижения наилучших результатов в процессе обучения и развития;

• формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

• развивать эмоциональный интеллект, психологическую компетентность у обучающихся, родителей, педагогов; повышать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса;

• формировать навыки учебного сотрудничества, конструктивного взаимодействия в образовательном пространстве лицея;

• осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ФГОС;

• создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду для всех участников образовательного процесса.

Для решения данных задач и достижения основных целей деятельности по психологическому сопровождению образовательного процесса работа велась по основным направлениям:

- психодиагностическое (групповая и индивидуальная, по запросам субъектов и плановая);
- профориентационная работа;
- консультативное (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- организационно- методическое.

Педагог-психолог лицея осуществлял свою деятельность во взаимодействии с психолого - педагогическим консилиумом, администрацией и педагогами лицея, а также с родителями (законными представителями) детей.

1. Диагностическое направление

Диагностическое направление деятельности включало исследование особенностей интеллектуального развития обучающихся, личностной и эмоционально – волевой сферы обучающихся.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностического инструментария, методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению возникших трудностей.

Групповая диагностика проводилась в следующих направлениях:

- диагностика интеллектуальных способностей и мотивационной сферы;
- диагностика личностных особенностей;
- профориентационное исследование.

Для выявления и оценки уровня и структуры интеллектуальных способностей, обучающихся использовался тест Р. Амтхауера. В него вошли субтесты:

1 – на смысловое восприятие текста;
3 – на установление аналогий,
4 – на подведение двух понятий под общую категорию (обобщение),
6 – на умение находить числовые закономерности,
9 – на заучивание слов.

Было обследовано 211 человек. Из них обучающиеся 1 класса составили 16 человек; 5 класса – 24 человека; 6 класса – 28 человек; 7 класса - 17 человек; 8 класса - 22 человека; 9 класса – 28 человек; 10 класса – 43 человека; 11 класса – 33 человека.

Результаты проведенного исследования показали следующее: к высокому уровню интеллектуального развития в **11классе** отнесли 2 человек (6%); к выше среднего – 17 человек (52%); среднему уровню – 14 (42%); низкого уровня не выявлено.

В **10 классе** к высокому уровню интеллектуального развития отнесли 7 человек (16%); к выше среднего – 24 человека (56%); среднему уровню – 12 (28%); низкого уровня не выявлено.

В **9 классе** к высокому уровню интеллектуального развития отнесли 8 человека (29%); к выше среднего – 16 человек (57%); среднему уровню – 4 (14%); низкого уровня не выявлено.

В **8 классе** к высокому уровню интеллектуального развития отнесли 4 человека (18%); к выше среднего – 11 человек (50%); средний уровень -7 человек (32%), низкого уровня не выявлено.

В **7 классе** к высокому уровню интеллектуального развития отнесли 6 человек (26%); к выше среднего – 10 человек (44%); среднему уровню – 7 (30%); низкого уровня не выявлено.

В **6 классе** к высокому уровню интеллектуального развития отнесли 4 человек (14%); к выше среднего – 22 человека (79%); среднему уровню – 2 (7%); низкого уровня не выявлено.

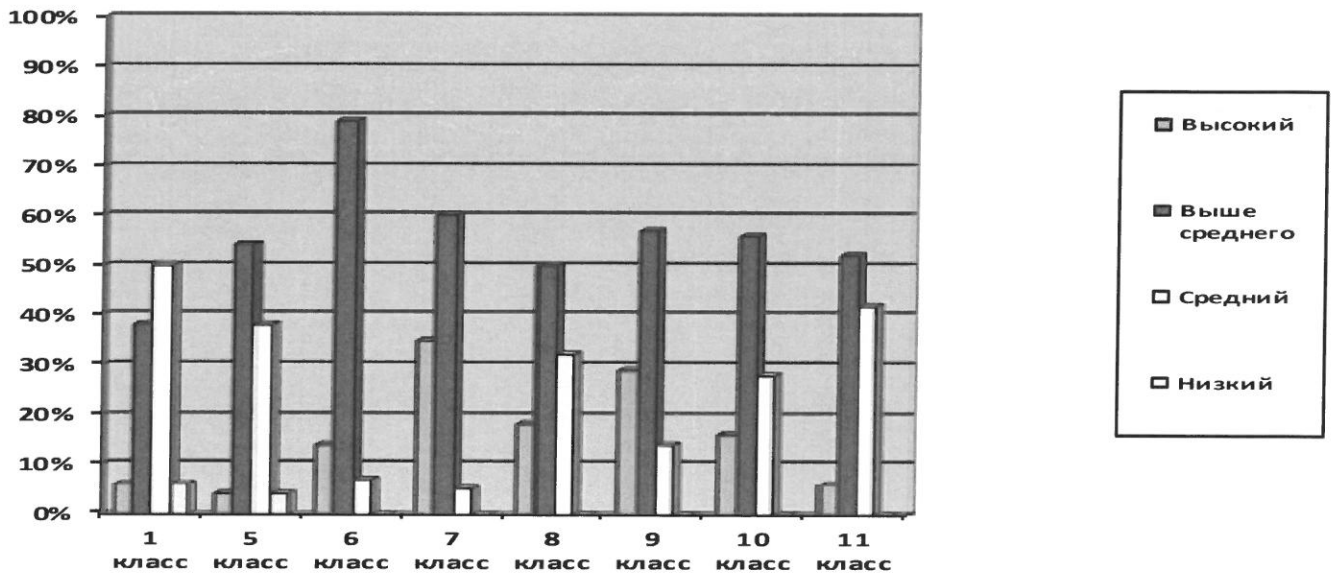
В **5 классе** к высокому уровню интеллектуального развития отнесли 1 человека (4%); к выше среднего – 13 человек (54%); среднему уровню – 9 (38%); к низкому уровню – 1 человек (4%).

В **1 классе** к высокому уровню интеллектуального развития отнесли 1 человека (4%); к выше среднего – 13 человек (54%); среднему уровню – 9 (38%); к низкому уровню – 1 человек (4%).

Результаты обследования обучающихся представлены на рисунке 1.

Уровни интеллектуального развития обучающихся

1-11 класс (в %)



Проведена диагностика адаптации обучающихся 5 класса. Переход к обучению в лицее является важным моментом в жизни вновь поступивших обучающихся. Изменение организации образовательного процесса, введение новых предметов в лицее, отличных от обычной школы и переход к интерактивным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической адаптации пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. тестирование учащихся (тест Амтхауэра, тест Равена);
2. личностный опросник Кеттелла;
3. определение учебной мотивации учащихся (тест Л.А. Ясюковой);
4. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной с лицеем, с помощью теста школьной тревожности Филипса;
5. собеседование с учениками и учителями на предмет адаптации к обучению в лицее;
6. наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочное время.

Были получены следующие результаты: высокого уровня тревожности не обнаружено; 18 человек (78%) – средний уровень тревожности; 1человек (4%) – низкий уровень школьной тревожности.

При анализе результатов диагностического обследования, обучающихся 5 класса, просматривалась взаимосвязь показателей, полученных в тесте школьной тревожности Филипса и их отношением к обучению в лицее.

Для обучающихся с повышенной тревожностью по значительному количеству параметров теста Филипса была характерна низкая мотивация к обучению.

После обсуждения и по согласованию с наставником был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. Даны рекомендации работы с этими детьми.

Дети с повышенным уровнем тревожности были привлечены к индивидуальным занятиям с педагогом-психологом. В целом результат этих занятий следует оценить, как положительный. Дети с удовольствием посещали данные занятия, их эмоциональное состояние значительно улучшилось, понизилась школьная тревожность.

Для своевременного предупреждения и выявления проблем во взаимоотношениях с учителями и учащимися в 11классе, а также для выявления уровня адаптации вновь пришедших учеников, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся, пришедших в 11 класс лицея, выявление уровня их школьной тревожности. Были получены следующие результаты 2 человека (6%) имеют высокий уровень школьной тревожности; 5 человек (15%) имеют повышенный уровень тревожности;17 человек (50%) - средний уровень школьной тревожности; 10 человек (29%) - низкий уровень школьной тревожности.

Все данные были проанализированы и доведены до сведения наставника 11 класса, учителей и родителей. С результатами учащиеся были ознакомлены в процессе индивидуального консультирования.

Педагогом-психологом осуществляется индивидуальная работа с учащимися по запросам наставников и учителей - предметников.

Для *выявления детей группы риска*, изучения их личностных особенностей использовался опросник Кеттелла.

Помимо обязательного диагностического комплекта при необходимости использовался дополнительный инструментарий: Методика определения к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой и т.д.)

Согласно полученным результатам, около 20, 6 % обучающихся лицея можно отнести к «группе риска»: об этом свидетельствуют высокие показатели тревожности, наличие у обучающихся различных форм агрессии, низкий уровень субъективного контроля.

Полученные результаты явились основанием для составления и проведения коррекционно-развивающих занятий в индивидуальной и групповых формах.

2. Профориентационная работа

В рамках профориентационной работы применялся следующий диагностический комплекс:

1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей с помощью дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова (модификация А.А. Азбель).
2. Определение личностной направленности с помощью ориентационной анкеты Б. Басса.
3. Диагностика осознания готовности обучающихся к различным видам профессионального труда с помощью, активизирующей профориентационной методики Н. Пряжникова.

При анализе профессиональной направленности учитывались личностные особенности обучающихся (характерологические особенности, уровень развития эмоционально-волевой и межличностной сфер). При необходимости (в отдельных случаях) расширялся диагностический комплекс.

По результатам работы проводились консультации, которые позволяли обучающимся глубже осознавать проблему и перспективы профессионального выбора. Проводя анализ методики (ДДО) Е.А. Климова был сделан следующий вывод: у обучающихся растет интерес к техническим профессиям, к профессиям, связанным со сферой экономики, управления, исследовательской деятельностью, социально-педагогической и чуть меньше к творческим.

У обучающихся совершенно отсутствует интерес к таким сферам деятельности, как сельское хозяйство, лесное хозяйство, но исходя их полученной информации в результате анкетирования, был сделан вывод: обучающиеся 8 классов задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, а обучающиеся 9-11 класса уже определились в выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности и ориентированы в выборе вузов (как правило, это высшие учебные заведения г. Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону).

Согласно результатам ориентационной анкеты, Б. Басса можно отметить тот факт, что более 50,1% обучающихся лицея личностно ориентированы на дело –

выполнении работы как можно лучше; 32,4% - на общение – ориентация на социальное одобрение и 17,5% обучающихся ориентированы на вознаграждение.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно отметить, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно дать прогноз, определить различные проблемы, имеющиеся у обучающихся и осуществить профилактику проблем обучения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик.

3.Консультативное направление

Отчетный период	Количество консультаций учащихся	Количество консультаций педагогов, наставников	Количество консультаций родителей	Всего консультаций
2019/2020 уч. год	79	27	84	190

Процесс консультирования проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого производился сбор основных данных и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации, направленные на снятие напряжения и стресса в период подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ; по развитию логического мышления, памяти у обучающихся; по взаимодействию с ребенком в период возрастных кризисов. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика развития, изменений и уточнялись рекомендации.

Большинство запросов были связаны с трудностями обучения и поведения, обучающихся на основной ступени обучения, а также проблемами межличностного взаимодействия в подростковой среде. В целом все запросы можно разделить на группы, как-то:

1. проблемы в детско-родительских отношениях;
2. преодоление трудностей в обучении;
3. взаимоотношения с педагогами и сверстниками;
4. депрессивные состояния;
5. профессиональное самоопределение;

Выводы: В целом можно считать, что консультативная деятельность была достаточно эффективной и позволяла выявлять своевременно решать проблемы, как в сфере учебной деятельности, так и в сфере межличностных отношений.

Некоторые консультации носили разовый характер, что было связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу. В связи с

этим в дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу.

Также стоит обратить внимание на не всегда своевременное обращение педагогов за консультативной помощью. В следующем учебном году необходимо по возможности усилить взаимодействие с педагогами в формате индивидуальных и групповых консультаций.

4.Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 5 класса – тренинг «Первый раз в пятый класс», целью которого являлось сплочение обучающихся; развитию коммуникативных умений и навыков эмоциональной сферы обучающихся (занятия проводились по четвергам).

Индивидуальная коррекционная работа проводилась в основном с обучающимися «группы риска».

За учебный год проведено 44 индивидуальных и групповых занятия.

За отчетный период групповые коррекционно-развивающие занятия проводились по направлениям:

1) формирование навыков эффективного взаимодействия (ситуативное решение проблем взаимодействия в микрогруппах);

2) психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ - тренинг с обучающимися 11 класса «Тренинг по стрессоустойчивости»;

3) профилактические мероприятия по сохранению здоровья обучающихся.

Основная тематика коррекционно-развивающих индивидуальных занятий - психологическое сопровождение в преодолении кризисных состояний участников образовательного процесса:

- коррекция эмоционального состояния (бурные переживания, обиды);
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с депрессивными состояниями;
- развитие эмпатии.

Выводы. Проведенную групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. Так, необходимо приобрести для проведения коррекционно-развивающих занятий нейропсихологические прописи, аппарат для биологической обратной связи «Реакор».

5.Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) *выступления на родительских собраниях* (классных, общих);

Всего было проведено совместно с классными наставниками шесть онлайн встреч с родителями обучающихся в период пандемии об организации обучения, взаимодействии с детьми в условиях ограничений 6-8 классов, о снятии тревожности, помощи и сопровождении обучающихся в период подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ для 9-11 классов, о профессиональной траектории развития

обучающихся для 9-11 класса; о подготовке обучающихся к школе с родителями «0 класса».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных наставников, родителей. После родительских собраний родители стали чаще обращаться за консультационной помощью.

2) *подготовка материалов лекций* для наставников и учителей по проблемам: «Эффективные и неэффективные модели взаимодействия с обучающимися», «Влияние стиля общения педагога на психологический климат в классе», «Психолого-педагогические методы воздействия и взаимодействия с обучающимися», «Синдром «выгорания» педагога», «Помощь и поддержка детей в период подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ», «Особенности адаптации детей в начальной школе», «Уровни деформации личности педагога»;

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической компетентности педагогического коллектива и разработка моделей эффективного взаимодействия с обучающимися «группы риска» в условиях образовательного процесса.

Педагоги активно участвуют в обсуждении данных проблем и учитывают в своей профессиональной деятельности полученные рекомендации.

4) *просветительские беседы* в процессе индивидуальных консультаций с *родителями* по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности родителей; 2) осознание родителями своей важной роли в формировании личности и воспитании детей; 3) побуждение родителей к личностному росту и изменению форм взаимодействия с обучающимися; 4) мотивирование родителей на помощь и поддержку детей в процессе преодоления проблем обучения.

5) *тематические беседы с обучающимися 9-11 классов (по запросу).* С целью формирования здорового образа жизни обучающихся были проведены беседы о влиянии самооценки на формирование Я-концепции, о роли позитивного мышления в формировании представлений о себе и окружающих; о анорексии, алкоголизме, наркомании, курении как механизмах компенсации потребностей и о их последствиях.

6) групповые и индивидуальные *просветительские консультации учащихся 9-11 классов по вопросам профессионального самоопределения* и самостоятельного выбора образовательных организаций в рамках реализации системы профориентации в лицее. Цель данных консультаций: расширение знаний о рынке труда, популярных профессиях, профессиональных требованиях и компетенциях; знакомство с новыми специальностями и набором необходимых компетенций.

Выводы: В целом реализацию данного направления деятельности можно оценить, как эффективную. Педагоги, обучающиеся, родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие способы подачи информации (шире использовать презентации, кинометафоры, вебинары).

6.Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ тренинга «Управление эмоциями» для 5-6 класса; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы «Тренинг на повышение стрессоустойчивости в период проведения ОГЭ и ЕГЭ» для 9 и 11 классов; в) разработка тематических лекций для обучающихся, родителей, учителей, как-то: «Профессия и карьера», «Особенности адаптации обучающихся 5 класса», «Проблема профессионального выгорания педагогов»; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик; е) разработка методических пособий (изготовлены метафорические карты «Роботы» к тренингу «Управление эмоциями»).
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога (заполнены индивидуальные психологические паспорта обучающихся (4-7 класс); оформлены индивидуальные «портфолио», обучающихся по дополнительной образовательной программе (4-7 класс).
4. Посещение вебинаров в целях самообразования: «Переход из начальной школы в среднюю: от диагностики к оптимизации обучения и развития, обучающихся 3-6 классов» (г. С-Петербург), «Старшеклассники: от диагностики к оптимизации обучения, социализации и профессионального самоопределения учащихся 7-11 классов» (г. С-Петербург); «Технологии онлайн-обучения. Как создать, продать и грамотно провести вебинар» (г. С-Петербург); «Гимнастика мозга» в образовательной кинезиологии» (г. С-Петербург); «Как обучать и воспитывать гиперактивных детей» (г. С-Петербург).

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ, позволяющих обучающимся быстрее адаптироваться к образовательному процессу.

Общий вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы лицея по реализации ФГОС, «Программами психолого-педагогического сопровождения и адаптации учащихся 5-11-х классов к новой ситуации обучения».

Необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога.

3.6. Дополнительное образование

«Лицей КЭО» осуществляет реализацию дополнительных образовательных программ: программы «Логика как основа языковой и математической культуры личности: пропедевтический курс» для детей 6 лет и программы «Логика как основа языковой и математической культуры личности» для обучающихся 1, 2, 4-7 классов образовательных организаций г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Цель дополнительных образовательных программ, реализуемых Лицеем КЭО, – создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и самоопределения учащихся;
- формирование коммуникативных навыков и умений, адаптации личности в детском социуме;
- формирование общей культуры учащихся;
- расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки» и «искусство»;
- создание основы для усвоения общеобразовательной программы основного общего образования, базирующейся на семиотическом подходе к образованию;
- удовлетворение потребности детей в интеллектуальном развитии;
- реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве;
- организация содержательного досуга учащихся.

Основное назначение программы – развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, развитие логического мышления, коммуникативной компетенции и личности учащихся. В основе реализации данной образовательной программы лежит проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Освоение данной программы является условием для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При реализации программы Лицей опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип деятельностного подхода;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении

базового и дополнительного образования;

- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции программы «Логика как основа математической и языковой культуры личности» заключаются в следующем:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительной образовательной программе, получение им новых знаний;
- воспитательная - ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства лицея;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Количество обучающихся в 2020 году по дополнительной программе «Логика как основа языковой и математической культуры личности» – 414 человек.

Количество обучающихся	**Возраст обучающихся**									
	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет
414	1	44	29	13	18	119	58	61	69	2

3.6.1. Результаты диагностики интеллектуальных способностей, обучающихся по дополнительной образовательной программе

Для выявления и оценки уровня и структуры интеллектуальных способностей, обучающихся использовался тест Р. Амтхауера. В него вошли субтесты:

1 – на смысловое восприятие текста;

3 – на установление аналогий,

4 – на подведение двух понятий под общую категорию (обобщение),

6 – на умение находить числовые закономерности,

9 – на заучивание слов.

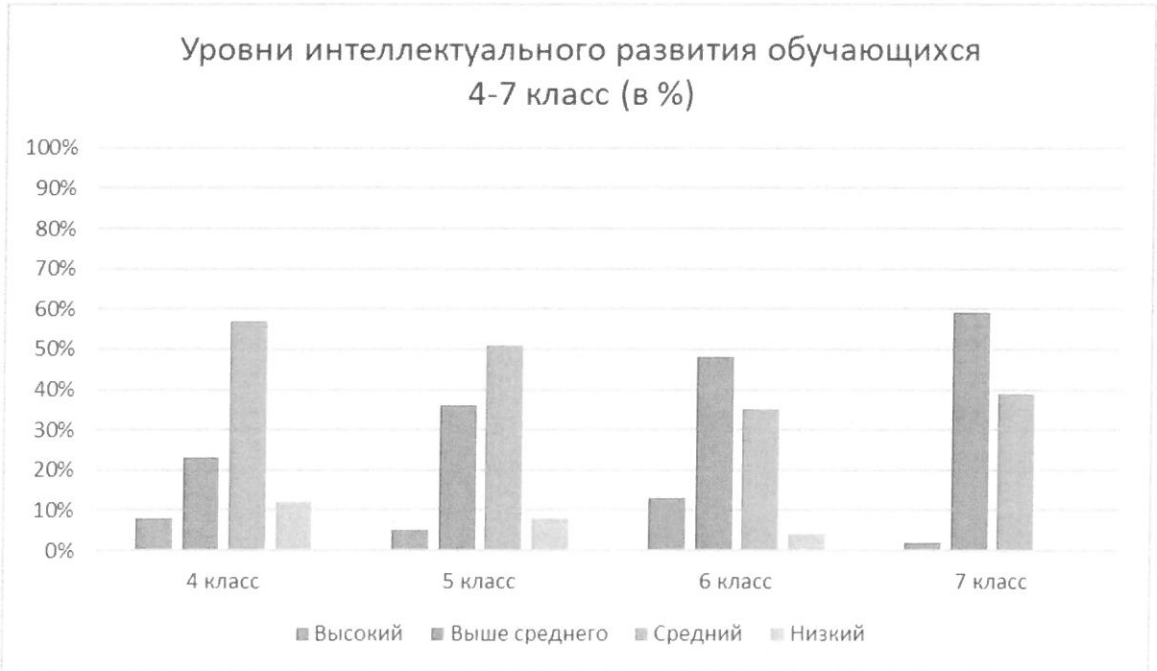
Был обследовано 188 детей. Из них обучающиеся 4 класса составили 74 человека; 5 класса – 39 человек; 6 класса – 31 человек; 7 класса - 44 человека.

Результаты проведенного исследования показали следующее: к высокому уровню интеллектуального развития в **7 классе** отнесли 1 человека (2%); к выше среднего – 26 человек (59%); среднему уровню – 17 (39%); низкого уровня не выявлено.

В **6 классе** к высокому уровню интеллектуального развития отнесли 4 человека (13%); к выше среднего – 15 человека (48%); среднему уровню – 11 (35%); к низкому – 1 (4%).

В **5 классе** к высокому уровню интеллектуального развития отнесли 2 человека (5%); к выше среднего – 14 человек (36%); среднему уровню – 20 (51%); к низкому – 3 (8%).

В **4 классе** к высокому уровню интеллектуального развития отнесли 6 человек (8%); к выше среднего – 17 человек (23%); среднему уровню – 42 (57%); к низкому – 8 (12%). Результаты обследования обучающихся представлены на рисунке 2.



Выводы о мерах по совершенствованию работы:

1. Рекомендовать обучающимся в 7 классе обучение по программам повышенного уровня сложности.

2. Оказывать психолого-педагогическую помощь детям с низким уровнем интеллектуального развития (индивидуальные коррекционные занятия, психологические консультации для родителей).

3. Развивать творческие способности у обучающихся в 4-6 классах на дополнительных занятиях.

4. Внедрять в образовательный процесс современные методы и технологии преподавания, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

5. Определять индивидуальные коррекционно-развивающие направления работы с обучающимися педагога-психолога, учителей-предметников в рамках программы дополнительного образования.

6. Разрабатывать рекомендации для родителей по оказанию помощи детям в обучении и освоении интеллектуальных умений и навыков.

8. Индивидуализировать процесс обучения учащихся с высоким уровнем развития гуманитарных, лингвистических способностей, развитым абстрактным и логическим мышлением для индивидуализации процесса обучения.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся

В «Лицее КЭО» на конец 2019-2020 учебного года обучалось 190 человек. Успешно окончили учебный год 116 учащихся. Окончили: на «5» – 85 чел. (45 %), на «4» и «5» – 93 чел. (49 %), имели оценки «удовлетворительно» -12 чел. (6%).

В течение года в Лицее проводился педагогический мониторинг по отслеживанию и анализу качества подготовки обучающихся по уровням обучения, анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам с целью совершенствования образовательной деятельности и повышению эффективности работы педагогического.

Показателями мониторинга качества образования являются:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации;
- устройство выпускников.

Мониторинг осуществлялся посредством посещения уроков (в течение года по плану работы лицея), проведения административных контрольных работ (по итогам полугодия, года), анализа результатов предметных олимпиады (в течение года), сравнительного анализа итогов полугодия и учебного года с результатами прошлых лет, отчетов учителей по итогам полугодия и учебного года.

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ГИА

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за 2 года

Учебный год	Успеваемость,%	Качество знаний, %	Степень обученности учащихся, %	Переведены в следующий класс, %
2019-2020	100	100	100	100
2018-2019	100	100	98	100

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 2 года

Класс	2018-2019			2019-2020		
	Успеваемость,%	Качество знаний, %	Степень обученности учащихся, %	Успеваемость,%	Качество знаний, %	Степень обученности учащихся, %
7	100	100	100	100	100	100
8	100	100	100	100	100	100
9	100	100	100	100	100	100
10	100	100	89	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
Средний показатель	100	100	98	100	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Кол-во 100 баллов	Кол-во 90-99 баллов	Кол-во 80-89 баллов	Кол-во 65-79 баллов	Кол-во меньше6 5 баллов
1	Русский язык	44	90	2	24	16	2	0
2	Математика (профильная)	22	85	1	4	13	3	1
3	Иностранный (английский) язык	18	91	0	11	7	0	0
4	География	0	0	0	0	0	0	0
5	Литература	3	100	3	0	0	0	0

6	Обществознание	25	93	4	17	4	0	0
7	Биология	5	93	0	4	1	0	0
8	Информатика	8	90	1	2	5	0	0
9	История	13	95	5	6	0	2	0
10	Химия	8	93	2	3	3	0	0
11	Физика	3	85	0	1	2	0	0

Восемнадцать раз учащиеся лицея получили 100 баллов по следующим предметам: 4 по обществознанию, 5 по истории, 1 по информатике, 1 по математике, 2 по химии, 2 по русскому языку, 3 по литературе.

В целом анализ итогов государственной аттестации подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по всем предметам учебного плана. Высоким показателем успешности государственной итоговой аттестации и освоения стандартов среднего общего образования является награждение 44 выпускников 2020 года медалями «За особые успехи в учении», 19 выпускников – медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

4.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад

В 2020 году 56 учащихся «Лицея КЭО» стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 13 из них – призерами заключительного этапа по английскому языку, истории, литературе, обществознанию и праву.

Один учащийся лицея стал призером заключительного этапа по трем предметам: истории, обществознанию и праву.

75 процентов одиннадцатиклассников «Лицея КЭО» – призеры и победители вузовских олимпиад, дающих преимущественное право на зачисление: Олимпиады школьников «Ломоносов», Олимпиады школьников СПбГУ, Олимпиады МГИМО МИД России, Межрегиональной олимпиады школьников по математике и криптографии академии ФСБ России, Кутафинской олимпиады школьников по праву, Олимпиады школьников «Покори Воробьёвы горы!», Межрегиональной олимпиады школьников "Высшая проба", Олимпиады школьников РАНХиГС при президенте РФ, Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» и др.

Основное общее образование

Показатель	Ед. изм.	2 полугодие 2019-2020 уч. г.	1 полугодие 2020-2021 уч. г.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от	человек (процент)	35 (31,5)	118 (100,0)

общей численности обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	20 (18,0) 18 (16,2) 2 (1,8)	0 0 0

Среднее общее образование

Показатель	Ед. изм.	2 полугодие 2019-2020 уч. г.	1 полугодие 2020-2021 уч. г.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (100)	73 (100)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	36 (45,6) 46 (58,2) 0	0 0 0

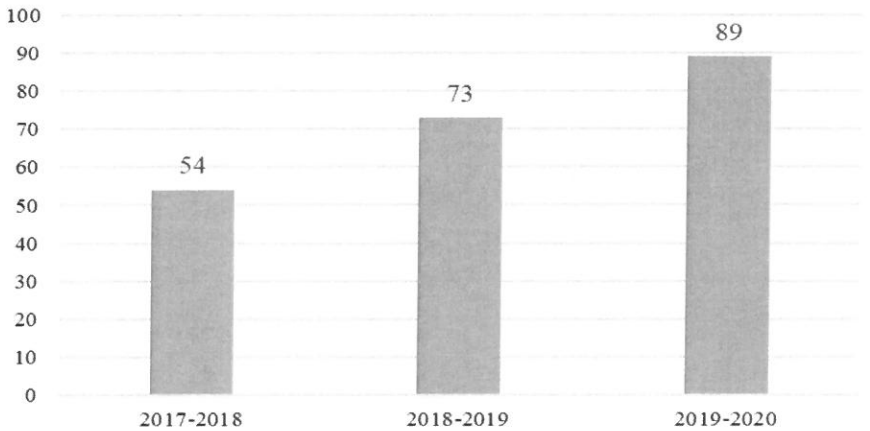
Динамика результатов участия учащихся ЧОУ «Лицей КЭО» в региональном этапе ВсОШ за 2017-2020 уч.г.

№	Учебный предмет	Статус призёра			Статус победителя		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
1	Английский язык	10	9	9	-	1	1
2	Биология	5	2	4	-	1	-
3	География	-	-	1			-
4	Информатика	1	2	1	-	-	1

5	Искусство (МХК)	-	7	8	1	2	2
6	Испанский язык	1	1	1	-	-	-
7	История	2	2	7	2	3	3
8	Итальянский язык	-	-	1	-	1	-
9	Литература	-	1	2	2	2	3
10	Математика	-	1	3	-	-	1
11	Немецкий язык	2	1	1	-	-	-
12	Обществознание	11	17	13	1	2	5
13	Право	4	7	11	1	1	1
14	Русский язык	3	2	2	-	1	-
15	Технология	-	-	-	1	-	-
16	Физика	1	1	2	-	-	-
17	Физическая культура	-	-	-	-	1	-
18	Французский язык	1	1	1	-		1
19	Химия	2	1	2	1	1	1
20	Экономика	2	2	1	-	-	-
	Итого	45	57	70	9	16	19

Всего победителей и призеров:

- 2017-2018 уч. г. 54 чел.;
- 2018-2019 уч. г. 73 чел. (темп прироста к 2017-2018 уч. г. 35%);
- 2019-2020 уч. г. 89 чел. (темп прироста к 2018-2019 уч. г. 22%);



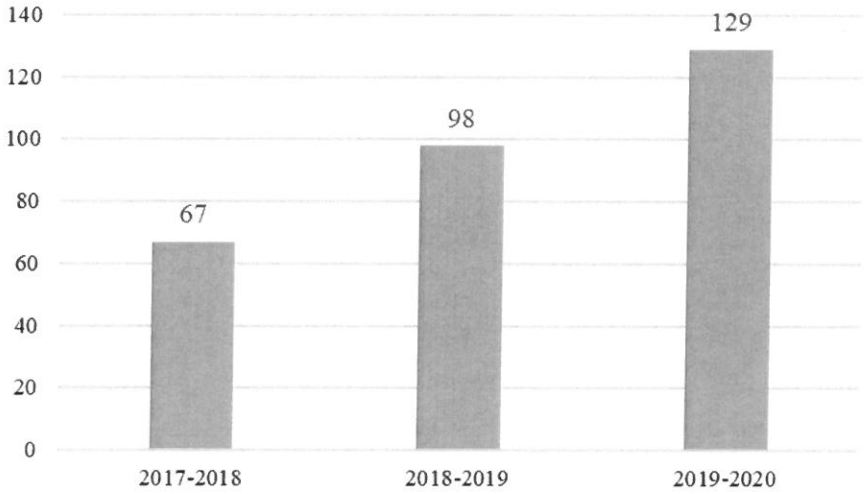
Динамика количества победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за 2017-2020 уч.г.

Динамика результатов участия учащихся ЧОУ «Лицей КЭО» в перечневых (вузовских) олимпиадах за 2017-2020 уч.гг.

№	Профиль олимпиады	Статус призёра			Статус победителя		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
1	Английский язык	2	15	11	-	4	5
2	Биология	9	3	1	1	1	-
3	География	-	1	-	-	-	-
4	Гуманитарные и социальные науки	1	1	1	1	1	-
5	Естественные науки	-	-	-	1	-	-
6	Журналистика	1	1	4	-	-	-
7	История	11	9	7	3	1	8
8	История российской государственности	2	3	2	-	-	1
9	Информатика	-	-	1	-	-	-
10	Литература	-	1	-	1	1	-
11	Математика	2	5	11	-	-	4
12	Медицина	7	-	-	2	-	-
13	Международные отношения и глобалистика	1	1	-	-	-	-
14	Обществознание	5	14	30	2	5	13
15	Политология	-	2	1	-	2	-
16	Право	3	5	3	1	-	-
17	Русский язык	1	3	2	-	-	-
18	Социология	-	1	2	-	1	-
19	Физика	4	-	3	-	-	-
20	Филология	-	1	-	-	1	-
21	Философия	-	1	-	-	-	-

22	Французский язык	-	-	-	-	-	1
23	Химия	5	11	7	-	-	5
24	Экономика	1	3	2	-	-	4
	Итого	55	81	88	12	17	41

Всего победителей и призеров:
- 2017-2018 уч. г. 67 чел.;
- 2018-2019 уч. г. 98 чел. (темп прироста к 2017-2018 уч. г. 46%);
- 2019-2020 уч. г. 129 чел. (темп прироста к 2018-2019 уч. г. 32%).



Динамика количества победителей и призеров перечневых (вузовских) олимпиад за 2017-2020 уч.гг.

4.3. Сведения о работе с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений деятельности «Лицея КЭО». Основная цель данного направления деятельности – обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, их интеллектуальной, творческой и социальной деятельности. В лицее создана и успешно действует система планирования и организации сопровождения одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные траектории» с учетом специфики интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. В 2020 году учащиеся лицея принимали активное участие во всероссийских предметных олимпиадах, что свидетельствует о достаточно высокой сформированности у большинства обучающихся обобщенного учебно-познавательного интереса.

№ п/п	Мероприятия	Основное общее образование		Среднее общее образование	
		2 полугодие 2019-2020 уч. г.	1 полугодие 2020-2021 уч. г.	2 полугодие 2019-2020 уч. г.	1 полугодие 2020-2021 уч. г.
1	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в районных предметных олимпиадах	0	111 (100)	0	73(100)
2	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в областных предметных олимпиадах	35 (31,5)	0	79 (100)	0

Раздел 5. Востребованность выпускников

Основное общее образование				Среднее общее образование				
Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
26	13	13	-	44	44	-	-	-

Результаты поступления выпускников 2020 года в образовательные учреждения высшего образования РФ:

Наименование вуза	Результаты поступления	
	Поступили, человек	Процент выпускников
Московский государственный институт международных отношений (МГИМО)	8	18,2%
Московский государственный университет им. Ломоносова (МГУ)	4	9%
Национальный исследовательский университет (ИТМО)	2	4,5%
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	1	2,3%

(СПб)		
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	**9**	**20,5%**
Финансовый университет при Правительстве РФ	**5**	**11,4%**
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (МГТУ)	**1**	**2,3%**
Национальный исследовательский технологический университет МИСиС	**1**	**2,3%**
Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)	**5**	**11,4%**
Российский государственный университет (НИУ) нефти и газа имени И.М. Губкина	**1**	**2,3%**
Ростовский государственный медицинский университет (РостГМУ)	**3**	**6,8%**
Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова (РНИМУ)	**1**	**2,3%**
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова (СЗГМУ)	**1**	**2,3%**
Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ	**1**	**2,3%**
Санкт-Петербургский юридический институт, филиал Университета прокуратуры РФ (СПбЮИ (ф) УПРФ)	**1**	**2,3%**

По результатам исследования, проведенного рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика), в 2020 году в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников «Лицей КЭО» занял 19 место из 18 000

общеобразовательных учреждений России. В рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления» - 3 место, в сфере «Экономика и управление» - 11 место, в сфере «Медицина» - 16 место. «Лицей КЭО» занял 3 место среди Топ-20 школ Южного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России.

При составлении рейтингов школ RAEX использовалась эксклюзивная информация о приемных кампаниях, предоставленная агентству ведущими отечественными вузами. Всего при расчете рейтингов была обработана информация более чем о 190 тыс. выпускников из 18 тыс. школ, зачисленных в лучшие российские вузы в 2018 г. и 2019 г. При оценке учитывался уровень выбранных выпускниками вузов и основания для зачисления (поступившим «на бюджет» придавался больший вес, чем обучающимся на платной основе).
Информация: https://raex-a.ru/rankings/school_2020

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Основные принципы кадровой политики Лицея направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание высококвалифицированного коллектива педагогов, способного работать в современных условиях;
- постоянное повышение уровня квалификации педагогических работников.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы Лицея. Количество педагогических работников в Лицее – 66 человек, из них, 36 человек - штатный педагогический состав, 30 - учителя, работающие на условиях внешнего совместительства, в том числе педагоги, проводящие занятия по курсам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования.

Характеристика педагогического состава

Показатель	Количество (человек)	%
1. Общая численность	66	100 %
2. Образование		
Ученая степень доктора наук	3	4,5 %
Ученая степень кандидата наук	21	31,8 %
Высшее образование	64	100 %
3. Квалификация		
Высшая квалификационная категория	23	34,8 %
Первая квалификационная категория	3	4,5 %

4. Педагогический стаж		
От 5 до 10 лет	9	13,6 %
От 10 до 20 лет	21	31,8 %
Свыше 20 лет	36	54,5 %
5. Возрастной состав		
От 25 до 35 лет	11	16,7 %
Свыше 35 лет	55	83,3 %

Сведения о педагогических работниках, награжденных отраслевыми наградами Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)

Наименование	Количество
Заслуженный учитель РФ	3
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2

Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности Лицея направлено на получение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Обеспеченность Лицея учебной и методической литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Информационная система Лицея позволяет решать следующие **задачи**:

- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создание условий для взаимодействия семьи и педагогических работников Лицея через единое информационное пространство;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций и т.д.

7.1 Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1	Объем фондов библиотеки всего	8130
	из него	
1.1	Учебники	4988
1.2	Учебно-методические пособия	2718
1.3	Художественная литература	210
1.4	Справочный материал	214
2	Периодические издания	8
3	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	42

7.2. Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам

№	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также	1. http://www.informio.ru/ - Единая методическая библиотека общего и профессионального образования России, правовая и новостная база, многофункциональная система «Информио» 2. http://rosmetod.ru/ - Всероссийская специализированная информационно-образовательная система «Росметод» 3. http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm - Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для открытой мультимедиа среды (ОМС) 4. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к

№	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов
	иным информационным ресурсам	образовательным ресурсам. Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов 5. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 6. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 7. http://school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал 8. http://edu-top.ru/katalog/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для основного общего и среднего общего образования 9. http://www.rsr-olymp.ru/ - Российский совет олимпиад школьников 10. http://ege.edu.ru/ru/ - Официальный информационный портал ЕГЭ 11. http://gia.edu.ru/ru/ - Официальный информационный портал ГИА 12. http://ru.wikipedia.org - Википедия - свободная энциклопедия 13. http://n-t.ru/nl/ - Лауреаты Нобелевской премии. Наука и техника 14. http://www.rubricon.com/ - Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники 15. http://www.slovari.ru - Электронная библиотека словарей русского языка 16. http://www.glossary.ru/ - Глоссарий 17. http://elementy.ru/trefil/ - Научно-популярная энциклопедия «Природа науки. Двести законов мироздания» 18. http://www.sokr.ru - Словарь сокращений русского языка 19. http://lib.ru/ - Библиотека Максима Мошкова 20. http://www.hij.ru/ - Научно-популярный журнал «Химия и жизнь» 21. http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php - Всероссийский библиотечный научно-методический центр экологической культуры

№	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов
		22. http://www.hist.msu.ru/ER/ - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова 23. https://www.litres.ru/audioknigi/?track=from_header_main – Библиотека аудиокниг 24. http://www.sci.aha.ru/ALL/ - Универсальный справочник – энциклопедия 25. http://lelang.ru/ - Сайт для самостоятельного изучения английского и немецкого языка 26. https://www.babla.ru/ - Онлайн-словарь для 28 языков 27. http://geo.koltyrin.ru/encyclopaedia.php - Географическая энциклопедия 28. http://reword.org/ - Словари иностранных языков 29. http://water-rf.ru/ - Научно-популярная энциклопедия «Вода России» 30. http://www.businessvoc.ru/ - Бизнес – словарь 31. http://megabook.ru/ - Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия 32. https://dic.academic.ru/ - Словари и энциклопедии 33. http://www.krugosvet.ru/ - Энциклопедия Кругосвет 34. http://prezented.ru/ - Сайт презентаций по учебным предметам 35. http://www.translate.ru/ - Переводчик 36. http://www.rulex.ru/ - Русский библиографический словарь 37. http://www.nkj.ru/ - Журнал «Наука и жизнь» 38. http://anatomia.spb.ru/ - Анатомия человека 39. http://vseuchebniki.net/ - Школьные учебники и пособия 40. http://painteropedia.ru/ - Энциклопедия художников и их произведений 41. http://magazines.russ.ru/ - Журнальный зал: электронная библиотека современных литературных журналов России 42. http://www.openclass.ru/dig_resources - База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей
2.	Периодические издания по всем	1. Дыхание Китая. 2. Завуч начальной школы.

№	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов
	входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	3. Квант. 4. Литература в школе. 5. Начальная школа. 6. Преподавание истории и обществознания в школе. 7. Родина. 8. Русская словесность.

Раздел 8. Материально-техническая база

Работа всего персонала ЧОУ «Лицей классического элитарного образования» направлена на создание комфортной образовательной среды, безопасных условий обучения, положительного эмоционального климата в коллективе обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование учебных и вспомогательных помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности. Условия труда работников и образовательной деятельности обучающихся созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база постоянно обновляется и совершенствуется для стимулирования интеллектуальной, творческой и физической активности обучающихся.

Все учебные кабинеты оснащены комплектом мебели, беспроводным интернет Wi-Fi, ноутбуками Samsung NP-450R5E-X03i5-3230M/4Gb/500Gb/W8/Silver, размер – 15.6, телевизорами Sharp LC-39LE65, диагональ 39, документ-камерами Aver Vision F30, учебными баннерами. Для преподавания предметов естественно-научного цикла используются учебные микроскопы, демонстрационные приборы, виртуальная лаборатория. Образовательный процесс в Лицее организован с использованием демонстрационных карт и таблиц, электронных плакатов, электронных учебных пособий, мультимедийного оборудования.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель реализуемой в Лицее внутренней системы оценки качества образования состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов с пониманием причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию Лицея, обеспечить совершенствование образовательного процесса в соответствии со стратегией развития Лицея с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и образовательных возможностей.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель–ученик», «руководитель–учитель».
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через систему индивидуальных занятий и дополнительного образования.
3. Осуществить внедрение передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В Лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

Результаты анкетирования 2020 года подтверждают, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – 98,7 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 99,2 процента.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	208 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	197 человек/94,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА-9 в 2020 году в РФ не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА-9 в 2020 году в РФ не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	90,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой)	в 2020 году в РФ не проводилась
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности	0 человек/0%

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/19,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	44 человек/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	305 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122 человек/64,6%
1.19.1	Регионального уровня	56 человек/29,6%
1.19.2	Федерального уровня	64 человек/33,9%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/65,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/39,3%
1.29.1	Высшая	23 человека/34,8%
1.29.2	Первая	3 человека/4,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/6,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/25,8%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/22,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/77,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/73,3%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да

	переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	208 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м

Раздел 11. Заключение

Анализ показателей деятельности ЧОУ «Лицей КЭО» в 2020 году позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Реализуемые в лицее основные образовательные программы разработаны на основе ФГОС (начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование -10 класс в 2019-2020 учебном году) и ФКГОС (среднее общее образование -11 класс в 2019-2020 учебном году), соответствуют их требованиям, в том числе в части требований к результатам освоения основной образовательной программы. Структура учебных планов, рабочих программ по учебным предметам, содержание и объем учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, количество времени на промежуточную и итоговую аттестацию, их формы и последовательность проведения соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС.
2. Учебные планы соответствует нормативам базисного учебного плана и ФГОС. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС и ФКГОС.
3. Рабочие программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Учебный план выполнен на 100%.
4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС.
5. В «Лицее КЭО» созданы все необходимые условия для реализации образовательных программ. Помещения, в которых ведется образовательный

процесс соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм, норм пожарной безопасности, лицензионным требованиям. В лицее созданы все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

6. Материально-техническая база «Лицея КЭО» соответствует задачам по обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

7. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в лицее, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу лицея и обеспечивает эффективную реализацию основных и дополнительных образовательных программам.

9. Главной стратегической линией совершенствования качества образования в лицее является постоянное обновление содержания образования и применение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество образования.

10. В лицее создана и успешно функционирует система планирования и сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей каждого обучающегося. Регулярное участие в международных, всероссийских и вузовских предметных олимпиадах, наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о высоких количественных и качественных показателях работы педагогического коллектива «Лицея КЭО».