



**Частное общеобразовательное учреждение  
«Лицей классического элитарного образования»**

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
ЧОУ «Лицей КЭО»  
протокол от «13» апреля 2025 г. № 6

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Н. В. Логунова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ростов-на-Дону

2025

## Оглавление

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2. Система управления образовательной организацией	4
Раздел 3. Образовательная деятельность	8
Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся	34
Раздел 5. Востребованность выпускников	44
Раздел 6. Кадровое обеспечение	46
Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
Раздел 8. Материально-техническая база	52
Раздел 9. Функционирование системы оценки качества образования	54
Раздел 10. Анализ показателей деятельности организации	55
Раздел 11. Заключение	60

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Лицей классического элитарного образования»
Руководитель	Логунова Наталья Валерьевна
Адрес организации	344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, д. 152/97
Телефон, факс	+7 (863) 309 18 20
Адрес электронной почты	<a href="mailto:licey@keo-rostov.ru">licey@keo-rostov.ru</a>
Учредитель	Белкина Надежда Николаевна
Дата создания	6 февраля 2015 г.
Лицензия	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный № Л035-01276-61/00201513 от 14.12.16 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, регистрационный номер № А007-01276-61/01159483 от 27.12.22 г.
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Начальное общее образование</li><li>• Основное общее образование</li><li>• Среднее общее образование</li><li>• Дополнительное образование детей и взрослых</li></ul>

## Раздел 2. Система управления образовательной организацией

### 2.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Директор	Логунова Наталья Валерьевна, д.фил.н., профессор	+7 (863) 309 18 20
2.	Заместитель директора	Строцева Ольга Ивановна, д.ф.н., профессор	+7 (863) 309 18 20
3.	Заместитель директора	Пивоваров Игорь Владимирович, к.э.н., доцент	+7 (863) 309 18 20
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Едренникова Татьяна Геннадьевна	+7 (863) 309 18 20

### 2.2. Органы управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор Лицея назначается Учредителем. Директор Лицея несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Лицея. Директор выполняет следующие обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– утверждает штатное расписание;</li><li>– согласовывает локальные нормативные акты Лицея, затрагивающие права и обязанности работников и обучающихся, с Общим собранием работников и Советом лицеистов;</li><li>– представляет в установленном порядке отчеты о деятельности Лицея в соответствующие органы государственной власти.</li><li>– осуществлять общий надзор за деятельностью работников Лицея в пределах, установленных законодательством РФ и т.д.</li></ul>
Попечительский совет	<p>В Попечительский совет входит директор Лицея или его заместитель, ответственные лица организаций или учреждений, предприятий (их представители с надлежаще оформленными полномочиями), физические лица, представители науки или искусства, имеющие высокий общественный авторитет в коллективе Лицея по рекомендации Совета родителей и Педагогического совета</p>

	<p>по согласованию с Учредителем Лицея. Попечительский совет имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействовать Лицею в развитии материально-технической базы, обеспечении качества образования;</li> <li>– вносить предложения Педагогическому совету Лицея по вопросам совершенствования его деятельности в сфере образования, культуры, обслуживания населения, укрепления кадрового состава Лицея и развития его материально-технической базы;</li> <li>– выходить с предложением к организациям и частным лицам, родителям обучающихся об оказании содействия Лицею в реализации целей и задач его деятельности;</li> <li>– содействовать установлению и развитию международного сотрудничества в сфере образования;</li> <li>– привлекать спонсорские материальные средства, а также услуги и помощь иного характера с целью содействия функционированию и развитию Лицея;</li> <li>– определять направления, формы, размеры и порядок использования средств попечительского совета;</li> <li>– организовывать аудиторские проверки Лицея;</li> <li>– участвовать в проверках деятельности Лицея;</li> <li>– по согласованию с Учредителем принимать решения о приостановлении и возобновлении предпринимательской деятельности Лицея.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет состоит из педагогических работников Лицея и осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования учебного процесса (разработка образовательных программ, учебных планов);</li> <li>– формирования состава приемной комиссии;</li> <li>– организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– определения направления профиля обучения в профильных классах;</li> <li>– перевода обучающихся в следующий класс;</li> <li>– контроля за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;</li> <li>– разработки перечня платных образовательных услуг;</li> <li>– решения вопроса о поощрении обучающихся, в пределах своей компетенции, в соответствии с локальными актами образовательного учреждения;</li> <li>– исключения из Лицея обучающегося, достигшего</li> </ul>

	<p>возраста пятнадцати лет, по основаниям, предусмотренным законодательством РФ, Уставом и правилами внутреннего распорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации Учредителю лиц для включения в Попечительский совет Лицея.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Состоит из работников Лицея (педагогических работников, научных работников, а также из представителей других категорий работников). Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать локальные акты Лицея, затрагивающие права и обязанности работников;</li> <li>– рассматривать и обсуждать вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>– рекомендовать работников образовательного учреждения к поощрению (награждению) и т.д.</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеом и при принятии Лицеом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицео созданы и действуют Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей) и Совет лицеистов.

Совет родителей	<p>Совет родителей создаётся в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Лицея по вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха обучающихся.</p> <p>Члены Совета родителей избираются на родительских собраниях по одному от каждой учебной группы.</p> <p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений директору Лицея, другим органам управления Лицея по созданию оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса и получение информации о результатах их рассмотрения;</li> <li>– участие в обсуждении локальных нормативных актов Лицея;</li> <li>– рекомендации Учредителю лиц для включения в Попечительский совет Лицея.</li> </ul>
Совет лицеистов	Совет лицеистов действует в Лицео в целях учета

	<p>мнения обучающихся по вопросам управления Лицеом. Совет лицейстов состоит из представителей обучающихся. От каждой учебной группы выдвигается не менее двух представителей в Совет лицейстов. Компетенция Совета лицейстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в согласовании локальных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся;</li> <li>– участие в оценке качества образовательного процесса, подготовка и внесение соответствующих предложений в органы управления Лицея;</li> <li>– участие в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;</li> <li>– участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка;</li> <li>– участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной, научной и внеучебной деятельности;</li> <li>– запрос и получение в установленном порядке от органов управления Лицея необходимой для деятельности Совета лицейстов информации;</li> <li>– участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий.</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Лицео создано шесть кафедр:

- кафедра отечественной филологии и сравнительного языкознания;
- кафедра зарубежной филологии;
- кафедра социально-экономических дисциплин;
- кафедра математических дисциплин;
- кафедра естественнонаучных дисциплин;
- кафедра развития и воспитания личности;
- кафедра физической культуры и охраны здоровья.

### **Раздел 3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в ЧОУ «Лицей КЭО» в 2024 году осуществлялась в соответствии со нормативными правовыми документами:

#### **Законы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- региональный закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

#### **Концепции:**

- Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, (разработан Минэкономразвития РФ);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 28.09.2023);
- [Стратегия](#) научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642;
- Паспорт национального проекта «Образование, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 года;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12. 2018 г. № 3;
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изм. от 31.07.2023).

#### **Постановления:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 " Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.



### **Приказы:**

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями).

### **Письма:**

- письмо Минпросвещения России от 14.07.2023 N 03-1187 "О направлении информации";
- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобразования Ростовской области от 17.05.2024 № 24/2.1-8000 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2024-2025 учебный год».

### **Локальные акты Лицея:**

- Устав Частного общеобразовательного учреждения «Лицей классического элитарного образования».
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Лицей КЭО»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Лицей КЭО»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Лицей КЭО»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская мудрой совы»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Научись учиться с радостью: подготовка к школе»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Учиться с радостью»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности: базовый уровень»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности: повышенный уровень»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Спектр знаний»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский язык»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык (интенсивный курс)»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Совенок»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «ARTстудия»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность»;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Территория архитектурного мышления».

### 3.1. Перечень реализуемых образовательных программ

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4.	Дополнительная образовательная программа «Мастерская мудрой совы»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
5.	Дополнительная образовательная программа «Научись учиться с радостью: подготовка к школе»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
6.	Дополнительная образовательная программа «Учиться с радостью»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
7.	Дополнительная образовательная программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности: базовый уровень»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
8.	Дополнительная образовательная программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности: повышенный уровень»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
9.	Дополнительная образовательная программа «Спектр знаний»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
10.	Дополнительная образовательная программа «Китайский язык»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
11.	Дополнительная образовательная программа «Немецкий язык»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
12.	Дополнительная образовательная программа «Английский язык (интенсивный курс)»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

		ВЗРОСЛЫХ
13.	Дополнительная образовательная программа «Разговорный английский язык»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
14.	Дополнительная образовательная программа «Совенок»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
15.	Дополнительная образовательная программа «ARTстудия»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
16.	Дополнительная образовательная программа «Компьютерная грамотность»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
17.	Дополнительная образовательная программа «Территория архитектурного мышления»	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

### 3.2. Контингент обучающихся в 2024 году (на 31.12.2024)

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем уровням образования	
Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента
5	88	5	126	2	85	12	299

### 3.3. Организация учебного процесса

Учебный год в лицее начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Если 1 сентября или 26 мая приходится на выходной день, учебный год начинается (заканчивается) в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 8 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в период с 8 по 16 февраля текущего учебного года

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, полугодий, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Обучение в лицее ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-х классах;
- по шестидневной учебной неделе во 2-11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 45 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в 1 смену. Начало уроков – 8.30. Занятия заканчиваются не позднее 19.00.

Занятия по физической культуре проводятся в спортзале МАОУ «Школа №22 им. дважды Героя Советского Союза Баграмяна И.Х.» в понедельник-пятница с 18.00 до 19.00, в субботу с 8.30 до 18.00 (основание: договор аренды нежилого помещения муниципальной собственности №59.30-02-11/814 от 12.07.2023, договор аренды нежилого помещения муниципальной собственности №59.30-02-11/861 от 26.08.2024).

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 мин, после второго урока – 20 мин.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;
- 2 – 4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры;
- 5 – 6-х классах – шести;
- 7 – 11-х классах – семи.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели, наиболее трудные предметы проводятся на 2-4-м уроках. Для учащихся основного общего и среднего общего образования учебные предметы естественно-математического направления чередуются с гуманитарными учебными предметами.

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 18 человек и более. Кроме того, деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по

физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).

При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой должно составлять не менее 70%.

При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

5.3. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Использование ноутбуков обучающимися начальных классов осуществляется при наличии дополнительной клавиатуры.

Для образовательных целей мобильные средства связи в лицее не используются.

Организация воспитательного процесса и режим внеурочной деятельности регламентируется рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, приказами директора школы, расписанием работы, кружков, секций, детских общественных объединений, календарным графиком проведения мероприятий.

Проведение экскурсий, походов, выходов с обучающимися на внеклассные мероприятия за пределы лицея разрешается только после издания соответствующего приказа директора Лицея и проведения соответствующих инструктажей по технике безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении подобных мероприятий несет учитель, который назначен приказом директора.

Курсы внеурочной деятельности, факультативные, групповые, индивидуальные занятия, занятия подразделений дополнительного образования начинаются не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин. для отдыха со сменой вида деятельности.

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–10 лет не позднее 20.00, для детей 10–18 лет не позднее 21.00.

### 3.4. Формы получения образования

Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ предусматривает три формы обучения при получении образования в образовательной организации (ч.2 ст. 17):

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

В «Лицее КЭО» обучение осуществляется по **очной форме** получения образования.

### 3.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в «Лицее КЭО» в 2024 году строится в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральные рабочие программы воспитания утверждёнными приказами министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №370,371,372; Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р), Международной конвенцией «О правах ребенка» (1989 г.); «Всеобщей декларацией прав человека»; Гражданским кодексом Российской Федерации; с требованиями ФГОС, ФКГОС; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), Указом Президента РФ №809 от 09.10.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сферы воспитания и социализации обучающихся.

В 2024 году воспитательная работа в Лицее строится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в «Лицее КЭО» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семье, здоровье, труде и творчестве, науке, образовании, традиционных религий России, искусстве, природе и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

В течение 2024 года педагогический коллектив лицея продолжил реализацию единой **цели** воспитательной работы – создание условий для полноценного развития личности и формирования ее положительных социально значимых качеств.

Для реализации данной цели были определены следующие **задачи**:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в



решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, их взаимопомощь;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи своего народа, других народов России.

Для реализации поставленных задач были определены следующие **направления**, через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества).

2. Развитие нравственных чувств и этического сознания (ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие).

4. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), к здоровью и здоровому образу жизни (ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое; ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание).

5. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве).

В 2024 году в Лицее продолжается начатая 1 сентября 2022 года реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 N ТВ-1290/03, в рамках этого курса проходят беседы, деловые игры, диспуты по актуальным для России темам.

В 2024 году Лицей усилил внимание к изучению учащимися государственных символов Российской Федерации. В календарный план воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования включена еженедельная церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК -295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», и Стандарте Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации от 06.06.2022.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в Лицее реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи: День матери, семейные Дни спорта, интеллектуальные игры, поэтические вечера, в которых принимают участие и обучающиеся, и их родители Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и были направлены на усиление семейных ценностей и формирование отношения к семье как основе российского общества.

**3.5.1. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций и т.д.**

**Начальное общее образование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.</b>	<b>Число детей, которые посещают или участвуют в работе</b>	<b>Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.</b>
1.	Театральная студия	88	Формирование художественного восприятия мира
2.	Спортивные игры	88	Формирование навыков ЗОЖ
3.	Шахматы	88	Формирование навыков логичного мышления
4.	Хореография	88	Формирование навыков ЗОЖ
5.	Литературная гостиная	8	Формирование художественного восприятия мира
6.	Немецкий язык	3	Формирование чувства солидарности, дружбы и взаимопонимания между народами
7.	Интенсивный английский	16	Формирование чувства солидарности, дружбы и взаимопонимания между народами
8.	Арт-студия	13	Формирование художественного восприятия мира
9.	Хоровая студия	88	Формирование положительного отношения детей к музыкальному искусству
10.	Китайский язык	5	Формирование чувства солидарности, дружбы и взаимопонимания между народами
11.	Естественно научный клуб	9	Формирование интереса к научному познанию, исследовательским методам работы
12.	Компьютерная грамотность	13	Формирование уверенных навыков владения компьютерными технологиями
13.	Территория	20	Формирование

	архитектурного мышления		пространственного мышления
--	-------------------------	--	----------------------------

### Основное общее образование

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают или участвуют в работе	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
14.	Настольный теннис	125	Формирование навыков ЗОЖ
15.	Спортивные игры	125	Формирование навыков ЗОЖ
16.	Юный натуралист	21	Формирование бережного отношения к природе
17.	Шахматы	47	Формирование навыков логического мышления
18.	Хореография	125	Формирование навыков ЗОЖ
19.	Театральная студия	70	Формирование художественного восприятия мира
20.	Юный математик	18	Формирование математического мышления
21.	Юный физик	8	Формирование естественно-научного мышления
22.	Патриотический клуб «Моя Родина»	125	Формирование патриотизма
23.	Киноклуб	76	Формирование художественного восприятия мира
24.	Литературная гостиная	98	Формирование художественного восприятия мира
25.	Я гражданин России	98	Формирование патриотизма

### Среднее общее образование

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают или участвуют в	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
-------	---	---	---

		<b>работе</b>	
1	Киноклуб	85	Формирование художественного восприятия мира
2	Литературная гостиная	85	Формирование художественного восприятия мира
3	Клуб бальных спортивных танцев	85	Формирование навыков ЗОЖ и художественного восприятия мира
4	Дискуссионный клуб	43	Формирование навыка ведения грамотной дискуссии
5	Клуб интеллектуальных игр	86	Формирование навыков командного взаимодействия
6	Экономический клуб	18	Формирование экономического мышления

### 3.5.2 Психологическое сопровождение образовательного процесса

Основной целью деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса является создание условий для интеллектуального и личностного развития учащихся и учителей в образовательном пространстве лицея.

*Задачи* психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- создать психологический климат, комфортную и безопасную среду для развития обучающихся;
- выявлять психологическую готовность детей к обучению в лицее, совместно с учителями и наставниками намечать программу индивидуальной работы с ними для благоприятной адаптации и достижения наилучших результатов в процессе обучения и развития;
- осуществлять профилактику девиантного поведения, суицидов, правонарушений среди подростков, формировать их готовность к противодействию негативным явлениям социума;
- содействовать интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития;
- оказывать психологическую помощь и поддержку во время подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ; предпрофильной и профильной подготовки, профессионального обучения;
- повышать уровень психолого-педагогических знаний всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения;
- формировать навыки продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, оказывать своевременную психологическую помощь преподавателям, обучающимся и их родителям.

Для решения данных задач и достижения основных целей деятельности по психологическому сопровождению образовательного процесса работа велась по основным направлениям:

- организационно- методическое;
- психодиагностическое (групповая и индивидуальная, по запросам субъектов и плановая);
- коррекционно-развивающее;
- консультативное (индивидуальное и групповое);
- просветительская и профилактическая работа.

Сотрудники психологической службы лицея осуществляли свою деятельность во взаимодействии с администрацией, наставниками и педагогами лицея, а также с родителями (законными представителями) детей.

### 1. Диагностическое направление

Диагностическое направление деятельности включало исследование особенностей интеллектуального развития обучающихся, личностной и эмоционально – волевой сферы обучающихся.

Проведение психологической диагностики осуществляется в рамках психолого-социальной технологии оптимизации обучения и развития (ТООР) школьников 1-х – 11- классов, разработанной Л.А.Ясюковой. Тестовые методики, входящие в данный комплект, являются Госстандартом России. Комплекс методик Л.А.Ясюковой состоит из 3 -х частей:

- Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
- Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах
- Профилактика проблем обучения старшеклассников. Социализация и профессиональное самоопределение.

Данный комплект диагностического инструментария, соответствовал предъявляемым запросам, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению возникших трудностей.

Групповая диагностика проводилась в следующих направлениях:

- диагностика интеллектуальных способностей и мотивационной сферы;
- диагностика личностных особенностей;
- профориентационное исследование.

Было обследовано 298 человек. Из них обучающиеся 1 класса составили 18 человек; 2 - х классов -16/16 человек; 3 класса -17 человек; 4 класса – 21 человек; 5 класса – 23 человек; 6 класса – 24 человека; 7 класса – 23 человека; 8 класса - 26 человек; 9 класса – 29 человек; 10 класса – 43 человека; 11 класса – 42 человека.

Результаты проведенного тестирования представлены в таблице:

Класс	Уровни интеллектуальных способностей			
	высокий	хороший	средний	слабый
11 класс	20 %	56 %	23 %	1 %
10 класс	28 %	53 %	16 %	3 %
9 класс	26 %	59 %	12 %	3 %

8 класс	30 %	49 %	19 %	2 %
7 класс	9 %	62 %	27 %	2 %
6 класс	18 %	43 %	30 %	9 %
5 класс	20 %	51 %	24 %	5 %
4 класс	25 %	52 %	19 %	4 %
3 класс	15 %	50 %	29 %	6 %
2 класс (Н.Н.)	18 %	35%	39 %	8 %
2 класс (Е.В.)	16 %	28 %	39 %	17 %
1 класс	14 %	38 %	44 %	4 %

Рисунок № 1

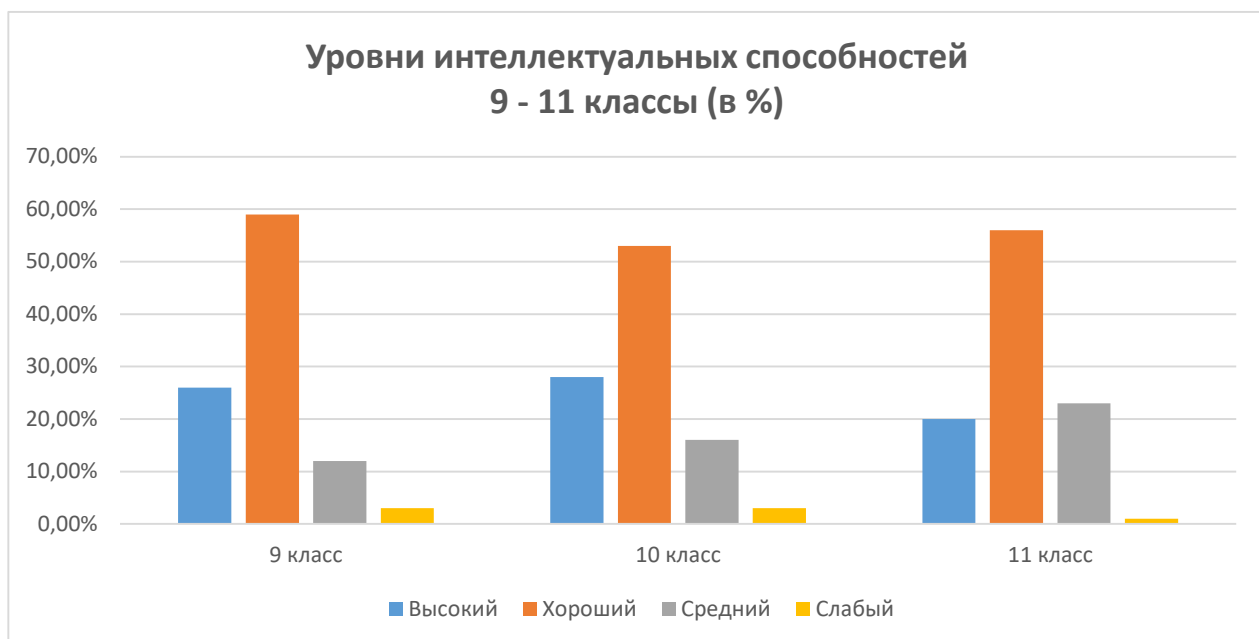
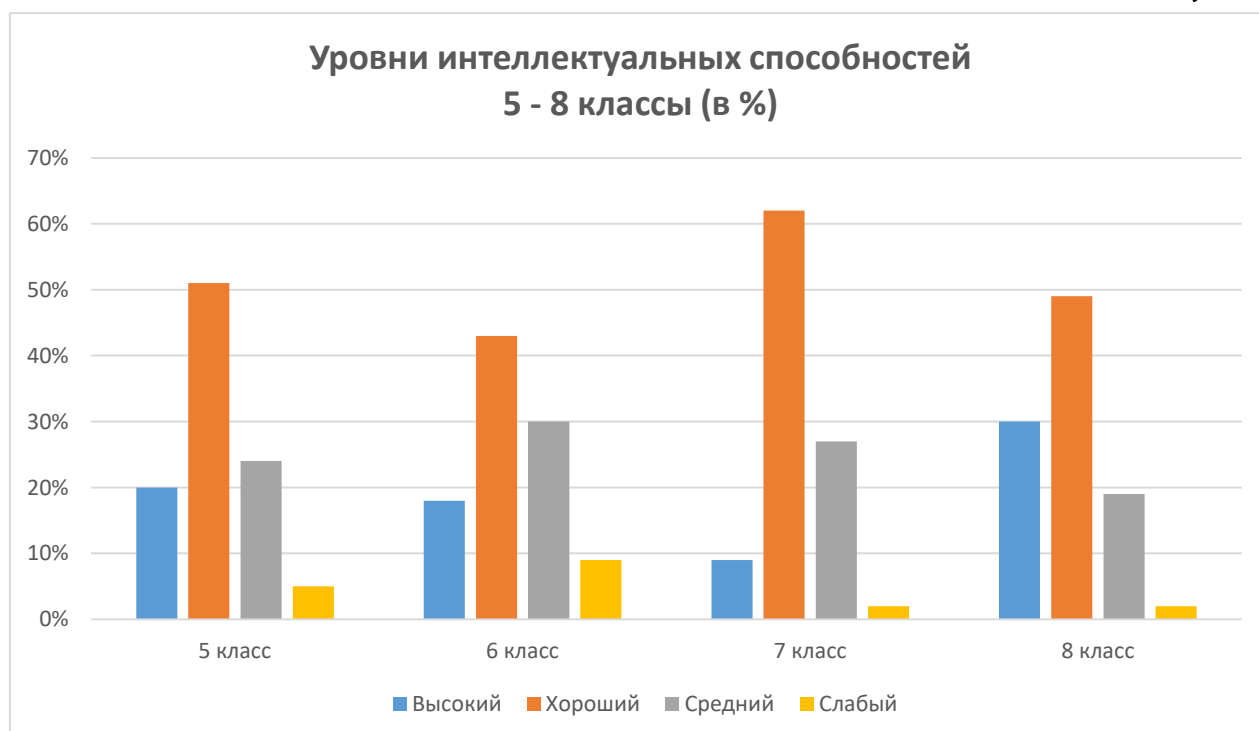
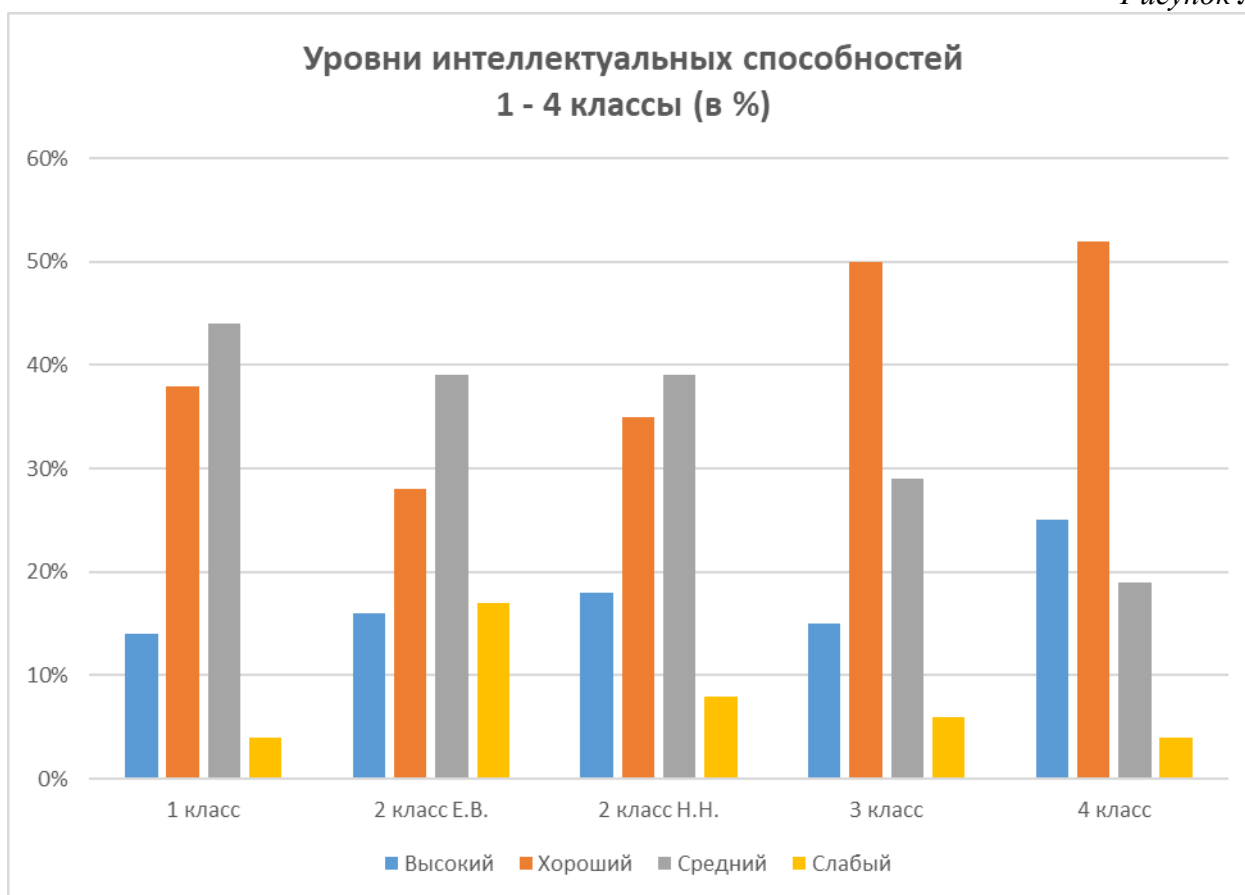


Рисунок 2





Проведена диагностика адаптации обучающихся 1-го и 5-го классов. Переход к обучению в лицее является важным моментом в жизни вновь поступивших обучающихся. Изменение организации образовательного процесса, введение новых предметов в лицее, отличных от обычной школы и переход к интерактивным методам обучения требуют определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

Для изучения психологической адаптации первоклассников использовалась методика Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации», в ходе проведенного исследования были получены следующие данные: у 33% выявлен высокий уровень школьной мотивации, у 50 % хороший уровень, у 17 % средний уровень; слабый уровень школьной мотивации в классе не выявлен.

С целью изучения психологической адаптации пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Тестирование учащихся (тест Амтхауэра, тест Равена);
2. Личностный опросник Кеттелла;
3. Определение учебной мотивации учащихся (тест Л.А. Ясюковой);
4. Собеседование с учениками и учителями на предмет адаптации к обучению в лицее;
5. Наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочное время.

Были получены следующие результаты: высокий уровень тревожности выявлен у 17 % обучающихся, у 35% – средний уровень тревожности, у 35 % обучающихся выявлен низкий уровень школьной тревожности.



После обсуждения и по согласованию с наставником был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. Даны рекомендации по работе с этими детьми (4 человека).

Дети с повышенным уровнем тревожности были привлечены к индивидуальным занятиям с педагогом-психологом. В целом результат этих занятий следует оценить, как положительный. Дети с удовольствием посещали данные занятия, их эмоциональное состояние значительно улучшилось, понизилась школьная тревожность.

В 9 классе было проведено психологическое исследование - изучение эмоционального состояния учащихся 9 класса в преддверии сдачи ОГЭ использовалась методика ЦТЭС Цветовой тест эмоциональных состояний М. Люшера (в модификации Ясюковой Л.А.). Были получены следующие результаты:

хроническое переутомление – 20 %, состояние усталости – 52 %, оптимальная работоспособность 28 %, недостаток энергетических ресурсов – не выявлен.

В 10 классе для выявления уровня адаптированности учащихся, уровня эмоционального комфорта в процессе обучения в лицее проведена диагностика по методике ЦТЭС Цветовой тест эмоциональных состояний М. Люшера (в модификации Ясюковой Л.А.).

По результатам диагностики получены следующие данные:

хроническое переутомление – 58 %, состояние усталости – 12 %, оптимальная работоспособность 28 %, недостаток энергетических ресурсов – 2 %.

В 11 классе также было проведено психологическое исследование - изучение эмоционального состояния учащихся 11 класса в преддверии сдачи ЕГЭ. Были получены следующие результаты:

хроническое переутомление – 28 %, состояние усталости – 19 %, оптимальная работоспособность 43 %, недостаток энергетических ресурсов – не выявлен.

Все данные были проанализированы и доведены до сведения педагогов-организаторов (классных наставников). С результатами учащиеся были ознакомлены в процессе индивидуального консультирования.

Педагогами-психологами осуществляется индивидуальная работа с учащимися по запросам наставников и учителей - предметников.

Для выявления детей группы риска, изучения их личностных особенностей использовался опросник Кеттелла.

Помимо обязательного диагностического комплекта при необходимости использовался дополнительный инструментарий: Методика определения к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), Методика С.С. Гончаровой СПНС (Способ преодоления негативных ситуаций), ЦТЭС Цветовой тест эмоциональных состояний М.Люшера (в модификации Ясюковой Л.А.).

Согласно полученным результатам, около 21 % обучающихся лицей можно отнести к «группе риска»: об этом свидетельствуют высокие показатели тревожности, наличие у обучающихся различных форм агрессии.

Полученные результаты явились основанием для составления и проведения коррекционно-развивающих занятий в индивидуальной и групповых формах.

В рамках профориентационной работы применялся следующий диагностический комплекс:

1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей с помощью дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова (модификация А.А. Азбель).

2. Анкета оптанта.

3. Определение личностной направленности с помощью ориентационной анкеты Б. Басса.

4. Методика Дж. Холланда «Профессиональная готовность».

При анализе профессиональной направленности учитывались личностные особенности обучающихся (характерологические особенности, уровень развития эмоционально-волевой и межличностной сфер). При необходимости (в отдельных случаях) диагностический комплекс расширялся.

По результатам работы проводились консультации, которые позволяли обучающимся глубже осознавать проблему и перспективы профессионального выбора. Проводя анализ методики (ДДО) Е.А. Климова был сделан следующий вывод: у обучающихся растет интерес к техническим профессиям, к профессиям, связанным со сферой экономики, управления, медицины, исследовательской деятельностью, социально-педагогической и чуть меньше к творческим.

У обучающихся совершенно отсутствует интерес к таким сферам деятельности, как сельское хозяйство, лесное хозяйство, но исходя из полученной информации в результате анкетирования, был сделан вывод: обучающиеся 8 классов задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, а обучающиеся 9-11 класса уже определились в выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности и ориентированы в выборе вузов (как правило, это высшие учебные заведения г. Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону).

*Выводы.* Оценивая проведенную диагностическую работу, можно отметить, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно дать прогноз, определить различные проблемы, имеющиеся у обучающихся и осуществить профилактику проблем обучения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик.

## 2. Консультативное направление

Отчетный период	Количество консультаций учащихся	Количество консультаций педагогов, наставников	Количество консультаций родителей	Всего консультаций
2024 год	102	65	123	290

Процесс консультирования проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого производился сбор основных данных и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям давались рекомендации, направленные на подготовку ребенка к школе, снятие напряжения и стресса в период подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ; по развитию логического мышления, памяти у обучающихся; по взаимодействию с ребенком в период возрастных кризисов. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика развития, изменений и уточнялись рекомендации.

Большинство запросов были связаны с трудностями обучения и поведения, обучающихся на начально и основной ступени обучения, а также проблемами межличностного взаимодействия в подростковой среде. В целом все запросы можно разделить на группы, как-то:

1. трудности саморегуляции;
2. проблемы в детско-родительских отношениях;
3. взаимоотношения с педагогами и сверстниками;
4. преодоление трудностей в процессе обучения;
5. профессиональное самоопределение.

*Выводы:* В целом можно считать, что консультативная деятельность была достаточно эффективной и позволяла выявлять своевременно решать проблемы, как в сфере учебной деятельности, так и в сфере межличностных отношений.

Некоторые консультации носили разовый характер, что было связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу.

Также стоит обратить внимание на не всегда своевременное обращение наставников и педагогов за консультативной помощью. Необходимо усилить взаимодействие с наставниками и педагогами в формате индивидуальных и групповых консультаций.

### *3. Коррекционно-развивающее направление*

За прошедший период проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-11 классов. Групповая развивающая работа проводилась с обучающимися 1, 2 –х и 3 классов –занятия на сплочение классного коллектива, с целью овладения обучающимися способами командной работы, овладение коммуникативными навыками бесконфликтного взаимодействия.

В 10 классе – тренинг был проведен Антистрессовый тренинг, направленный на выявление персональных источников стресса, на овладение приемами самопомощи.

В 11 классе в процессе тренингов по Профилактике стрессовых состояний обучающиеся овладевали навыками саморегуляции, контроля за эмоциональным состоянием в период подготовки к ЕГЭ.

В 8 классе проведен тренинг «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций»

Индивидуальная коррекционная работа проводилась в основном с обучающимися «группы риска».

В 1-5 классе коррекционно-развивающие занятия были направлены на развитие скорости обработки информации, внимательности, познавательных способностей,

развитие грамматической структуры речи, связной речи (занятия проводились 2 раза в неделю).

Занятия на тренажере «Колибри», «Реакор БОС» проводились циклами по десять занятий в сессию, что позволило сохранить в течение года их развивающий эффект и улучшить качество образовательного процесса.

За учебный год было проведено 285 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих индивидуальных занятий - психологическое сопровождение в преодолении кризисных состояний участников образовательного процесса:

- коррекция эмоционального состояния (бурные переживания, обиды);
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с депрессивными состояниями;

*Выводы.* Проведенную индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. Так, необходимо активно использовать для индивидуальных тренингов аппараты с биологической обратной связью «ИБИС», для коррекции дисграфии аппарат «Море словесности».

#### *4. Просветительская деятельность*

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- *выступления на родительских собраниях* (классных, общих, в системе дополнительного образования);

Было проведены совместно с классными наставниками, специалистами, работающими в системе дополнительного образования встречи с родителями обучающихся об организации помощи учащимся в период адаптации к лицу для обучающихся 1 класса, о подготовке обучающихся к школе с родителями «0 класса»; об индивидуальной помощи детям, испытывающими трудности в обучении, о динамике интеллектуального и личностного развития детей в системе дополнительного образования.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных наставников, родителей. После родительских собраний возросло количество обращений за консультационной помощью и работе на тренажерах для развития внимания, зрительно-моторной координации.

- *подготовка материалов лекций для наставников и учителей по проблемам «Профилактика эмоционального выгорания», «Профилактика суицидального поведения», «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций».*

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической компетентности наставников, учителей, разработка моделей эффективного взаимодействия с обучающимися и детьми «группы риска» в условиях образовательного пространства лица.

Педагоги, наставники активно участвовали в обсуждении данных проблем и использовали в своей профессиональной деятельности полученные рекомендации.

- *просветительские беседы* в процессе индивидуальных консультаций с родителями по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Основными запросами, с которыми обращались родители в истекший период были следующие:

- страхи и повышенная тревожность;
- не умение детей контролировать свои эмоции;
- не умение концентрироваться при выполнении контрольных заданий;
- помощь ребенку подготовки к ЕГЭ;
- невнимательность на уроках;
- не умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками;
- *Тематические беседы с обучающимися 9-11 классов (по запросу).*

Основными запросами, с которыми обращались учащиеся, были следующие:

- 1) страхи, неуверенность в себе;
- 2) стать внимательнее на уроке, развить память;
- 3) низкая самооценка;
- 4) повышенная тревожность;
- 5) профессиональный выбор.

- *групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8-11 классов по вопросам профессионального самоопределения.*

Цель данных консультаций: расширение знаний о рынке труда, популярных профессиях, профессиональных требованиях и профессионально значимым качествам, необходимых в любой профессии.

*Выводы:* В целом реализацию данного направления деятельности можно оценить, как эффективную. Педагоги, обучающиеся, родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие способы подачи информации (шире использовать семинары-практикумы, «круглые столы», психологический клуб).

### 3.6. Дополнительное образование

«Лицей КЭО» осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных – общеразвивающих программ:

- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская мудрой совы» - для детей 5 лет;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Научись учиться с радостью: подготовка к школе» - для детей 6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Учиться с радостью» - для обучающихся 4 класса;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности: базовый уровень» - для обучающихся 5 класса;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Логика как основа математической и языковой культуры личности:

- повышенный уровень» - для обучающихся 6 класса;
- Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Спектр знаний» - для обучающихся 7 класса;
  - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» - для обучающихся 1-5 классов;
  - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык» - для обучающихся 1-5 классов;
  - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык (интенсивный курс)» - для обучающихся 2-4 классов;
  - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский язык»- для обучающихся 1-5 классов;
  - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «ARTстудия» - для обучающихся 1-5 классов;
  - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» - для обучающихся 1-4 классов;
  - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Совенок» - для обучающихся 2-4 классов;
  - Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Территория архитектурного мышления» - для обучающихся 1-6 классов.

Обучение по данным программам проходят как обучающиеся лица, так и различных общеобразовательных учреждений г. Ростова-на-Дону и Ростовской области

**Цель дополнительных образовательных программ, реализуемых Лицеом КЭО,** – создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

#### **Задачи:**

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и самоопределения учащихся;
- формирование коммуникативных навыков и умений, адаптации личности в детском социуме;
- формирование общей культуры учащихся;
- расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки» и «Искусство»;
- создание основы для усвоения общеобразовательной программы основного общего образования, базирующейся на семиотическом подходе к образованию;
- удовлетворение потребности детей в интеллектуальном развитии;
- реализации личности в различных социальных кругах, социализации

ребёнка в образовательном пространстве;

- организация содержательного досуга учащихся.

**Основное назначение** дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ – развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, развитие логического мышления, коммуникативной компетенции и личности учащихся. В основе реализации данных образовательных программ лежит проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Освоение дополнительных общеразвивающих программ является условием для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При реализации дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ Лицей опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип деятельностного подхода;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

**Функции** дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ, реализуемых лицеем, заключаются в следующем:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительной образовательной программе, получение им новых знаний;
- воспитательная - ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства лицея;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им

сферах творческой деятельности;

- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В 2024 году лицеем реализовывались дополнительные программы по следующим направлениям: техническое, естественно-научное, социально-гуманитарное, общеразвивающие программы художественной направленности. Количество обучающихся в 2024 году по дополнительным образовательным программам составило 425 человек.

Количество обучающихся	Возраст обучающихся									
	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет
425	20	42	50	45	20	37	70	88	42	11

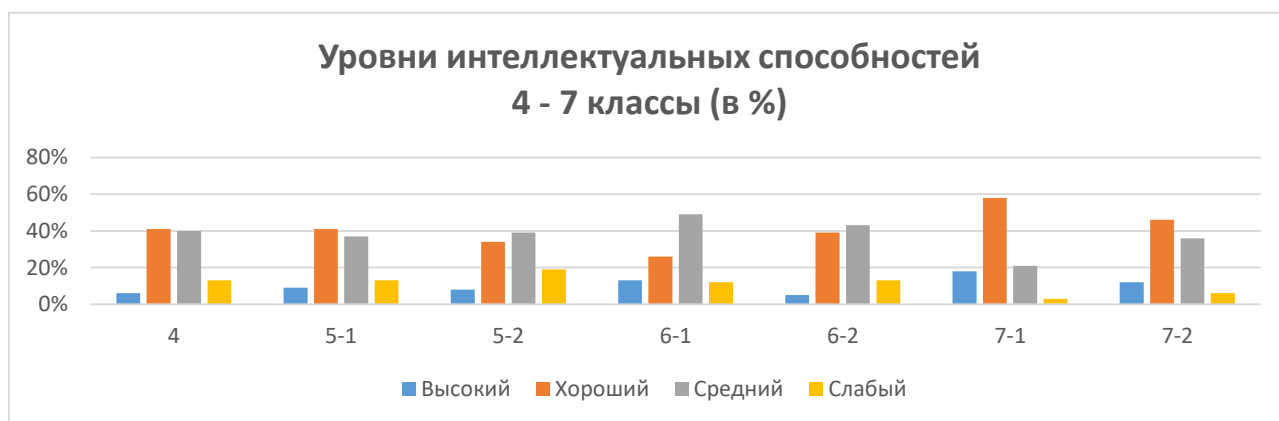
### 3.6.1. Результаты диагностики интеллектуальных способностей обучающихся дополнительных образовательных программ.

Для выявления оценки уровня и структуры интеллектуальных способностей обучающихся использовался комплект Ясюковой Л.А. (часть III). Было обследовано 118 обучающихся с 4 по 7 класс:

- 4 класс – 24 человека;
- 5 классы: 14 человек; 11 человек;
- 6 классы: 16 человек; 18 человек;
- 7 классы: 19 человек; 16 человек.

Результаты обследования обучающихся представлены на рисунке 4.

Рисунок 4



Для выявления профессиональных интересов и склонностей были проведены 55 консультаций обучающихся школ города Ростов-на-Дону, Ростовской области,



Краснодарского края, Воронежской области и др. При профессиональном тестировании использовалась следующая тестовая батарея: ДДО дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова (модификация А.А. Азбель), анкета оптанта, Методика Дж. Холланда «Профессиональная готовность».

*Выводы о мерах по совершенствованию работы психолого-педагогической службы:*

1. Оказывать психолого-педагогическую помощь отдельным обучающимся 1 – 7 классов, рекомендуя индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием тренажеров «Реакор-БОС», «ИБИС», «Колибри», психологические консультации для родителей.

2. Развивать творческие способности у обучающихся 4 – 5 классов на дополнительных занятиях с применением программы «Курс творческого мышления» для детей 9 – 14 лет Ю.Б. Гатанова (компании «Иматон»).

3. Индивидуализировать процесс обучения учащихся с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей.

4. Развивать у детей навыки концентрации внимания, самоорганизации, используя тренажеры «Колибри», «Реакор-БОС».

5. Внедрять в образовательный процесс проблемный метод, метод диалога, технологии интерактивного обучения, лабораторные практикумы, направленные на развитие интеллектуальных способностей обучающихся и их творческого потенциала.

6. Разработать рекомендации для родителей по оказанию помощи детям в освоении дополнительных программ и развитии интеллектуальных умений и навыков.

## Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся

В «Лицее КЭО» на конец 2023-2024 учебного года обучалось 299 человека. Успешно окончили учебный год 299 учащихся. Окончили: на «5» – 25 чел. (8,4%), на «4» и «5» – 265 чел. (88,6%), имели оценки «удовлетворительно» - 9 чел. (3%).

В течение года в Лицее проводился педагогический мониторинг по отслеживанию и анализу качества подготовки обучающихся по уровням обучения, анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам с целью совершенствования образовательной деятельности и повышению эффективности работы педагогического коллектива.

Показателями мониторинга качества образования являются:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации;
- устройство выпускников.

Мониторинг осуществлялся посредством посещения уроков (в течение года по плану работы лицея), проведения административных контрольных работ (по итогам полугодия, учебного года), анализа результатов предметных олимпиад (в течение года), анализа результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), сравнительного анализа итогов полугодия и учебного года с результатами прошлых лет, отчетов учителей по итогам полугодия и учебного года.

### 4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ГИА

#### Сравнительный анализ успеваемости учащихся за 2 года

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности учащихся, %	Переведены в следующий класс, %
2022-2023	100	100	100	100
2023-2024	100	100	98	100

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 2 года

Класс	2022-2023			2023-2024		
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности учащихся, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности учащихся, %
1	100	100	100	100	100	100
2	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100
5	100	100	100	100	100	100

6	100	100	100	100	100	100
7	100	100	100	100	100	100
8	100	100	100	100	100	100
9	100	100	100	100	100	100
10	100	100	89	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
<b>Средний показатель</b>	100	100	98	100	100	100

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе  
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Количество получивших «3»	Количество получивших «4»	Количество получивших «5»
1	Русский язык	39	4,8	2	4	33
2	Математика	39	5,0	0	1	38
3	Обществознание	20	4,9	0	3	17
4	История	4	4,0	0	1	3
5	Химия	2	5,0	0	0	2
6	Физика	6	5,0	0	1	5
7	Английский язык	31	5,0	0	0	31
8	Информатика	10	5,0	0	1	9
9	Литература	2	4,0	0	2	0
10	Биология	2	5,0	0	0	2
11	География	1	5,0	0	0	1

Анализ итогов государственной аттестации обучающихся лицея по программам основного общего образования в 2024 году позволяет сделать вывод об усвоении ими содержания, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, по всем предметам учебного плана.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе  
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Кол-во 100 баллов (математика базовая 20-21 балл)	Кол-во 90-99 баллов (математика базовая 17-19 баллов)	Кол-во 80-89 баллов (математика базовая 14-16 баллов)	Кол-во 65-79 баллов (математика базовая 12-15 баллов)	Кол-во меньше 65 баллов (математика базовая 11 баллов и менее)
1	Русский язык	44	91	5	21	14	3	1
2	Математика (базовая)	24	20/5	18	5	1	0	0
3	Математика (профильная)	20	91	1	10	9	0	0
4	Иностранный (английский) язык	20	87	0	8	9	3	0
5	География	0	0	0	0	0	0	0
6	Литература	3	96	2	0	1	0	0
7	Обществознание	20	97	5	15	0	0	0
8	Биология	6	90	0	4	2	0	0
9	Информатика (КЕГЭ)	10	77	0	0	5	2	3
10	История	11	98	8	3	0	0	0
11	Химия	8	95	0	7	1	0	0
12	Физика	8	89	0	4	4	0	0

Двадцать один раз учащиеся лица получили 100 баллов по следующим предметам: 5 по обществознанию, 8 по истории, 2 по литературе, 5 по русскому языку, 1 по математике профильной.

В целом анализ итогов государственной аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году подтверждает усвоение обучающимися содержания, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, по всем предметам учебного плана. Высоким показателем успешности государственной итоговой аттестации и освоения

стандартов среднего общего образования является награждение 35 выпускников в 2024 года медалями «За особые успехи в учении I степени», 9 выпускников - медалями «За особые успехи в учении II степени», 17 выпускников – медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

#### 4.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад

В 2024 году 85 учащихся «Лицея КЭО» стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (некоторые учащиеся стали призерами и победителями по 2 и более предметам), 17 из них – победителями и призерами заключительного этапа по английскому языку, географии, искусству (МХК), истории, испанскому языку, литературе, обществознанию, праву, физики, химии и экологии. Двое учащихся лицея стали призерами заключительного этапа по двум предметам.

50 процентов одиннадцатиклассников «Лицея КЭО» – призеры и победители вузовских олимпиад, дающих преимущественное право на зачисление: олимпиады школьников СПбГУ, олимпиады МГИМО МИД России, всероссийской олимпиады школьников "Высшая проба", олимпиады школьников РАНХиГС при президенте РФ, всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!», отраслевой олимпиады школьников «Газпром», всероссийской Толстовской олимпиады школьников, Всероссийской Сеченовской олимпиады школьников, межрегиональной предметной олимпиады ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», вузовско-академической олимпиады по информатике и др.

#### Начальное общее образование

Показатель	Ед. изм.	2 полугодие 2023-2024 уч. г.	1 полугодие 2024-2025 уч. г.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	16 (18)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
- регионального уровня;		0	0
- федерального уровня;		0	0
- международного уровня		0	0

### Основное общее образование

Показатель	Ед. изм.	2 полугодие 2023-2024 уч. г.	1 полугодие 2024-2025 уч. г.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (29)	120 (94)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
- регионального уровня;		37 (28)	0
- федерального уровня;		15 (11)	0
- международного уровня		1(1)	0

### Среднее общее образование

Показатель	Ед. изм.	2 полугодие 2023-2024 уч. г.	1 полугодие 2024-2025 уч. г.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (66)	74 (87)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
- регионального уровня;		49 (60)	0
- федерального уровня;		35 (41)	0
- международного уровня		0	0

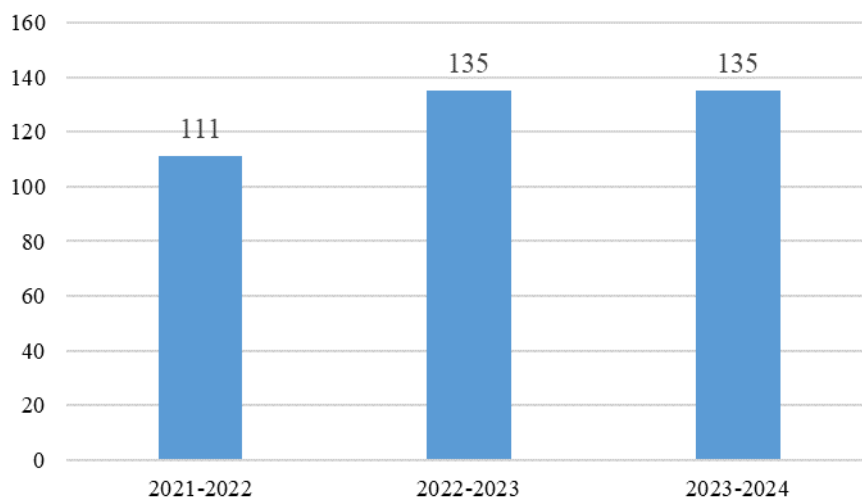
**Динамика результатов участия учащихся ЧОУ «Лицей КЭО»  
в региональном этапе ВсОШ в 2021-2024 уч.г.**

№	Учебный предмет	Статус призёра			Статус победителя		
		2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
1	Английский язык	9	10	11	2	4	2
2	Биология	4	4	5	1	-	-
3	География	-	-	-	1	1	1
4	Информатика	4	6	5	1	-	-
5	Искусство (МХК)	12	7	6	3	3	-
6	Испанский язык	-	-	-	1	1	1
7	История	10	13	8	3	1	1
8	Итальянский язык	-	-	-	-	1	1
9	Китайский язык	-	1	3	-	-	-
10	Литература	3	4	4	3	2	1
11	Математика	5	7	10	1	3	1
12	Немецкий язык	1	1	-	-	-	-
13	Обществознание	12	20	26	3	3	3
14	Право	5	5	8	3	3	3
15	Русский язык	2	2	2	-	-	1
16	Технология	-	-	-	-	-	-
17	Физика	3	4	2	1	2	2
18	Физическая культура	-	-	-	-	-	-
19	Французский язык	3	3	1	-	-	-
20	Химия	7	9	6	2	3	2
21	Экология	1	1	7	1	3	3
22	Экономика	2	5	6	2	3	3
	<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>102</b>	<b>110</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>25</b>

**Всего победителей и призеров:**

- 2021-2022 уч. г. 111 чел.;
- 2022-2023 уч. г. 135 чел. (темп прироста к 2021-2022 уч. г. 22%);
- 2023-2024 уч. г. 135 чел. (темп прироста к 2022-2023 уч. г. 0%).

**Динамика количества победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в 2021-2024 уч.г.**

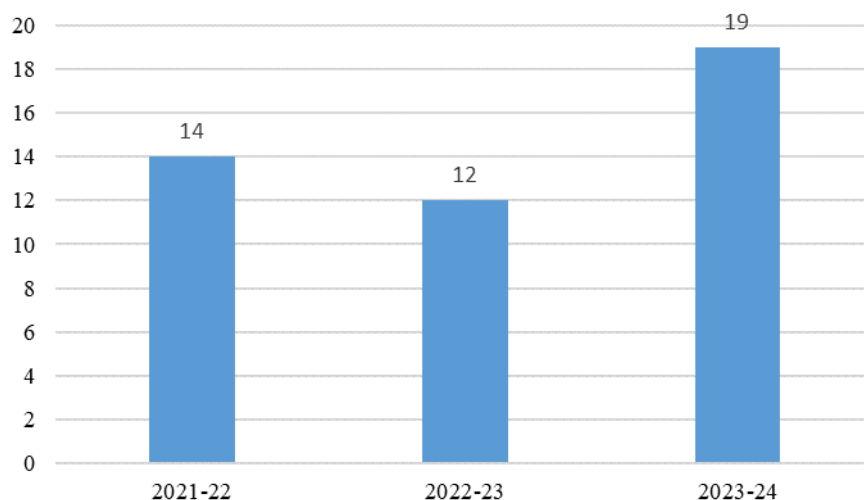


**Динамика результатов участия учащихся ЧОУ «Лицей КЭО» в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2024 уч.гг.**

№	Учебный предмет	Статус призёра			Статус победителя		
		2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
1	Английский язык	-	1	1	-	-	-
2	География	-	-	1	-	-	-
3	Искусство (МХК)	1	1	2	-	1	-
4	Информатика и ИКТ	1	-	-	-	-	-
5	Испанский язык	-	1	-	-	-	-
6	История	2	1	3	-	-	1
7	Литература	1	1	1	-	-	1
8	Обществознание	4	2	3	-	1	-
9	Право	2	1	2	-	-	-
10	Физика	1	-	1	-	-	-
11	Химия	1	-	1	-	-	-
12	Экология	-	1	2	-	-	-
13	Экономика	1	-	-	-	1	-
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>



**Динамика количества победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ в 2021-2024 уч.г.**



**Динамика результатов участия учащихся ЧОУ «Лицей КЭО» в перечневых (вузовских) олимпиадах в 2021-2024 уч.гг.**

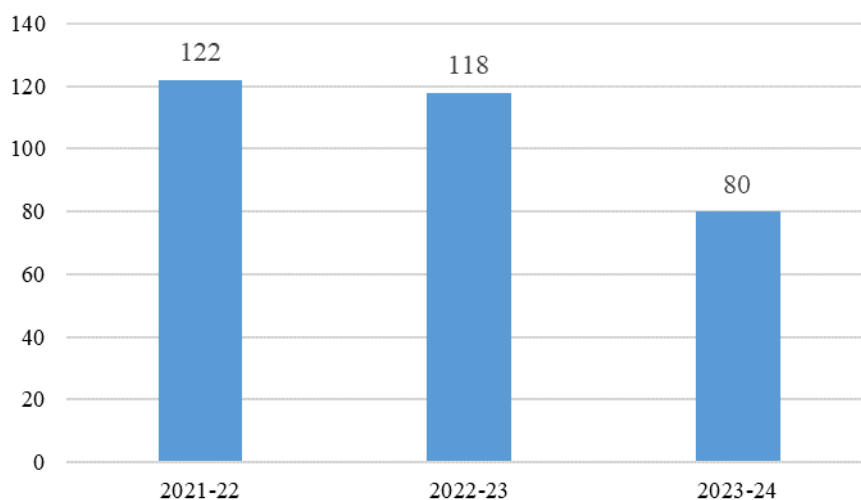
№	Профиль олимпиады	Статус призёра			Статус победителя		
		2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
1	Английский язык	7	10	6	2	4	-
2	Биология	9	1	-	-	2	1
3	География	1	2	1	-	1	-
4	Гуманитарные и социальные науки	1	3	3	1	1	-
5	Естественные науки	-	-	-	-	-	-
6	Журналистика	-	1	1	2	-	-
7	Изобразительное искусство	-	-	3	-	-	-
8	Информатика	4	2	3	-	1	-
9	История	10	9	6	10	14	2
10	История российской государственности	1	-	1	-	-	-
11	Лингвистика	-	-	-	-	1	-
12	Литература	-	-	1	-	-	-
13	Компьютерная безопасность	-	-	-	1	-	-
14	Космонавтика	1	-	-	-	-	-
15	Культурология	1	-	1	-	-	-
16	Математика	11	8	4	2	4	-
17	Медицина	-	-	-	-	-	-
18	Междунар. отношения и глобалистика	1	-	1	-	-	-
19	Обществознание	12	7	11	5	5	2
20	Основы бизнеса	-	-	-	-	1	1

№	Профиль олимпиады	Статус призёра			Статус победителя		
		2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
21	Политология	1	-	3	1	-	-
22	Право	4	2	1	2	3	1
23	Программирование	1	1	-	-	-	-
24	Психология	-	-	-	2	-	-
25	Русский язык	1	2	1	-	1	-
26	Социология	2	1	1	1	-	-
27	Физика	3	3	2	-	-	-
28	Филология	1	1	-	-	-	1
29	Философия	1	1	-	-	1	1
30	Фин. грамотность	-	4	-	3	1	-
31	Французский язык	1	-	-	-	-	-
32	Химия	10	11	8	1	2	10
33	Экономика	5	3	3	-	4	-
	Итого	89	72	61	33	46	19

**Всего победителей и призеров:**

- 2021-2022 уч. г. 122 чел.;
- 2022-2023 уч. г. 118 чел. (темп прироста к 2021-2022 уч. г. -3%);
- 2023-2024 уч. г. 80 чел. (темп прироста к 2022-2023 уч. г. -32%).

**Динамика количества победителей и призеров перечневых (вузовских) олимпиад в 2021-2024 уч.гг.**



### 4.3. Сведения о работе с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений деятельности «Лицея КЭО». Основная цель данного направления деятельности – обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, их интеллектуальной, творческой и социальной деятельности. В лицее создана и успешно действует система планирования и организации сопровождения одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные траектории» с учетом специфики интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. В 2024 году учащиеся лицея принимали активное участие во всероссийских предметных олимпиадах, что свидетельствует о достаточно высокой сформированности у большинства обучающихся обобщенного учебно-познавательного интереса.

№ п/п	Мероприятия	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
		2 полугодие 2023-2024 уч. г.	1 полугодие 2024-2025 уч. г.	2 полугодие 2023-2024 уч. г.	1 полугодие 2024-2025 уч. г.	2 полугодие 2023-2024 уч. г.	1 полугодие 2024-2025 уч. г.
1	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в районных предметных олимпиадах	0	3 (3)	0	77 (60)	0	67 (79)
2	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в областных предметных олимпиадах	0	0	39 (29)	0	57 (66)	0
3	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в федеральных предметных олимпиадах	0	0	15 (11)	0	35 (41)	0

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Основное общее образование				Среднее общее образование				
Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
39	35	4	-	39	44	44	-	-

По результатам исследования, проведенного рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика), в 2024 году в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников «Лицей КЭО» занял 8 место из 20 000 общеобразовательных учреждений России. В рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления» «Лицей КЭО» занял 3 место, в сфере «Медицина» - 9 место, в сфере «Экономика и управление» - 22 место, В Ростовской области Лицей занял 1 место. Рейтинги лучших школ России по конкурентоспособности выпускников показывают, в каких школах наибольшая доля выпускников, успешно поступающих в лучшие университеты России. При составлении рейтингов школ RAEX использовалась эксклюзивная информация о приемных кампаниях, предоставленная агентству ведущими отечественными вузами. Использовались данные 47 из 52 вузов, входивших в топ-50 рейтинга вузов RAEX в 2022 и в 2023 году. Всего при расчете рейтингов была обработана информация более чем о 220 тыс. выпускников из 20 тыс. школ, зачисленных в лучшие российские вузы в 2022 г. и 2023 г. При оценке учитывался уровень выбранных выпускниками вузов и основания для зачисления (поступившим «на бюджет» придавался больший вес, чем обучающимся на платной основе). Информация: [https://raex-a.ru/releases/2022/24\\_August](https://raex-a.ru/releases/2022/24_August)

### Результаты поступления выпускников 2024 года в образовательные учреждения высшего образования РФ:

Наименование вуза	Результаты поступления	
	Поступили, человек	Процент выпускников
Московский государственный институт международных отношений (МГИМО)	5	11

Московский государственный университет им. Ломоносова (МГУ)	<b>5</b>	<b>11</b>
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	<b>10</b>	<b>23</b>
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	<b>4</b>	<b>9</b>
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (МГТУ)	<b>1</b>	<b>2</b>
Российская академия народного хозяйства и государственной службы	<b>4</b>	<b>9</b>
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	<b>2</b>	<b>4</b>
Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина	<b>1</b>	<b>2</b>
Московский государственный медицинский университет им. Пирогова	<b>1</b>	<b>2</b>
Московская государственная юридическая академия им. Кутафина	<b>4</b>	<b>9</b>
Ростовский государственный медицинский университет	<b>1</b>	<b>2</b>
МИРЭА — Российский технологический университет (РТУ МИРЭА)	<b>1</b>	<b>2</b>
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет МИСИС».	<b>1</b>	<b>2</b>
Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева	<b>1</b>	<b>2</b>
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПбГАСУ)	<b>1</b>	<b>2</b>
Донской государственный технический университет	<b>1</b>	<b>2</b>
Южный федеральный университет	<b>1</b>	<b>2</b>

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Основные принципы кадровой политики Лицея направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание высококвалифицированного коллектива педагогов, способного работать в современных условиях;
- постоянное повышение уровня квалификации педагогических работников.

К педагогическим кадрам в ЧОУ «Лицей КЭО» предъявляются следующие требования:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

По состоянию на 31 декабря 2024 года лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики образовательной стратегии Лицея. Количество педагогических работников в Лицее – 49 человек, из них, 37 человек - штатный педагогический состав, 12 - учителя, работающие на условиях внешнего совместительства, в том числе педагоги, проводящие занятия по курсам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования.

## Характеристика педагогического состава

Показатель	Количество (человек)	%
<b>1. Общая численность</b>	49	100 %
<b>2. Образование</b>		
Ученая степень доктора наук	3	6,1 %
Ученая степень кандидата наук	13	26,5 %
Высшее образование	49	100 %
<b>3. Квалификация</b>		
Высшая квалификационная категория	23	46,9 %
Первая квалификационная категория	2	4,1 %
<b>4. Педагогический стаж</b>		
От 5 до 10 лет	7	14,3 %
От 10 до 20 лет	19	38,8%
Свыше 20 лет	23	46,9 %
<b>5. Возрастной состав</b>		
От 25 до 35 лет	7	14,3 %
Свыше 35 лет	42	85,7 %

### Сведения о педагогических работниках, награжденных отраслевыми наградами Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)

Наименование	Количество
Заслуженный учитель РФ	2
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Медаль «За службу образованию»	1

## Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности Лицея направлено на получение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Обеспеченность Лицея учебной и методической литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Информационная система Лицея позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создание условий для взаимодействия семьи и педагогических работников Лицея через единое информационное пространство;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций и т.д.

### 7.1 Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1	Объем фондов библиотеки всего	12792
	из него	
1.1	Учебники	6550
1.2	Учебно-методические пособия	5653
1.3	Художественная литература	315
1.4	Справочный материал	274
2	Периодические издания	6
3	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	29



## 7.2. Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам

№	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://rusneb.ru">rusneb.ru</a> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)</li> <li>2. <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> - Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ)</li> <li>3. <a href="http://svetapp.rusneb.ru">svetapp.rusneb.ru</a> – Библиотека мировой литературы в мобильном приложении</li> <li>4. <a href="http://nlr.ru">nlr.ru</a> - Российская национальная библиотека (РНБ)</li> <li>5. <a href="http://www.prlib.ru/collections">www.prlib.ru/collections</a> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</li> <li>6. <a href="http://www.rasl.ru">www.rasl.ru</a> - Библиотека Российской Академии наук (БАН)</li> <li>7. <a href="http://www.shpl.ru">www.shpl.ru</a> - Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ)</li> <li>8. <a href="http://biblio.imli.ru">biblio.imli.ru</a> - Электронная библиотека Института мировой литературы им. А.М. Горького (ИМЛИ РАН)</li> <li>9. <a href="http://arch.rgdb.ru">arch.rgdb.ru</a> - Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)</li> <li>10. <a href="http://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (CyberLeninka)</li> <li>11. <a href="http://www.gnpbu.ru">www.gnpbu.ru</a> - Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО (Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского)</li> <li>12. <a href="http://elib.gnpbu.ru">elib.gnpbu.ru</a> – Научная педагогическая электронная библиотека</li> <li>13. <a href="http://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=literature">uchebnik.mos.ru/catalogue?types=literature</a> - Библиотека МЭШ (Библиотека «Московской электронной школы»)</li> <li>14. <a href="http://electro.nekrasovka.ru">electro.nekrasovka.ru</a> - Центральная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова» (ГБУК города Москвы «Центральная библиотека им. Н.А. Некрасова»)</li> <li>15. <a href="http://www.mgounb.ru">www.mgounb.ru</a> - Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека</li> </ol>

№	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов
		<p>16. <a href="http://kolanord.ru">kolanord.ru</a> – Электронная библиотека «Кольский север».</p> <p>17. <a href="http://rgub.ru">rgub.ru</a> - Российская государственная библиотека для молодёжи</p> <p>18. <a href="http://ellib.gpntb.ru">ellib.gpntb.ru</a> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России (Электронная библиотека ГПНТБ России)</p> <p>19. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека</p> <p>20. <a href="http://catalog.libfl.ru">catalog.libfl.ru</a> - Библиотека иностранной литературы имени М.И. Рудомино</p> <p>21. <a href="http://feb-web.ru">feb-web.ru</a> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)</p> <p>22. <a href="http://rvb.ru">rvb.ru</a> - Русская виртуальная библиотека</p> <p>23. <a href="http://www.rusf.ru">www.rusf.ru</a> - Библиотека русской фантастики</p> <p>24. <a href="http://www.bibliorossica.com">www.bibliorossica.com</a> – БиблиоРоссика</p> <p>25. <a href="http://www.litres.ru">www.litres.ru</a> – Библиотека электронных и аудиокниг</p> <p>26. <a href="http://www.litmir.me">www.litmir.me</a> - Электронная библиотека «Литмир»</p> <p>27. <a href="http://runivers.ru">runivers.ru</a> – Электронная библиотека российской истории и культуры «Руниверс»</p> <p>28. <a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a> - Библиотека Максима Мошкова</p> <p>29. <a href="http://ilibrary.ru">ilibrary.ru</a> - Интернет-библиотека Алексея Комарова</p> <p>30. <a href="http://aldebaran.ru">aldebaran.ru</a> – Электронная библиотека «Альдебаран»</p> <p>31. <a href="http://www.readingtostoy.ru">www.readingtostoy.ru</a> – Электронная библиотека произведений Л. Толстого</p> <p>32. <a href="http://fedordostoevsky.ru">fedordostoevsky.ru</a> – Электронная библиотека Ф.М. Достоевского</p> <p>33. <a href="http://tarranova.lib.ru">tarranova.lib.ru</a> – Электронная библиотека TarraNova</p> <p>34. <a href="http://magazines.gorky.media">magazines.gorky.media</a> - Электронная библиотека «Журнальный зал»</p> <p>35. <a href="http://bibliotekar.ru">bibliotekar.ru</a> - Электронная библиотека «Библиотекарь.ру»</p> <p>36. <a href="http://audiokniga.org">audiokniga.org</a> - Электронная библиотека «Аудиокнига»</p>
2.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квант.</li> <li>2. Начальная школа.</li> <li>3. Родина.</li> <li>4. Вестник образования.</li> <li>5. Учительская газета.</li> <li>6. Российская газета.</li> </ol>

№	<b>Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов и периодических изданий</b>	<b>Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов</b>
	предметам, курсам, дисциплинам (модулям)            В соответствии        С учебным планом	

## Раздел 8. Материально-техническая база

Работа всего персонала ЧОУ «Лицей классического элитарного образования» направлена на создание комфортной образовательной среды, безопасных условий обучения, положительного эмоционального климата в коллективе обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование учебных и вспомогательных помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности. Условия труда работников и образовательной деятельности обучающихся созданы в соответствии с требованиями охраны труда, что подтверждено результатами проведенной СОУТ.

В 2024 году продолжалось совершенствование материально-технической базы Лицея, которая существенно обновилась в 2021 году благодаря переводу образовательного процесса в новое здание, в котором после проведения капитального ремонта созданы все условия для стимулирования интеллектуальной, творческой и физической активности обучающихся: установлено дополнительное освещение шахт лифтов, в лифтовом помещении и электрощитовой установлены дополнительные энергосберегающие светильники, для соблюдения требований энергосбережения во всех санузлах оборудовано автоматическое включение-выключение света. С целью оптимизации работы пропускной системы СКУД в 2024 году проведена замена его программного обеспечения с целью использования технологии «Сигур».

Все учебные кабинеты оснащены комплектами новой мебели, кабинеты начальной школы оборудованы регулируемыми партами. Здание обеспечено беспроводным интернет Wi-Fi, бесперебойную работу которого обеспечивает современное оборудование, установленное на каждом этаже.

В учебных кабинетах биологии, химии, физики размещено лабораторное оборудование, учебные микроскопы, демонстрационные приборы; профильные кабинеты оснащены интерактивными досками, во всех административных и учебных кабинетах установлены новые компьютеры; кабинет информатики оснащен ноутбуками Samsung NP-450R5E-X03i5-3230M/4Gb/500Gb/W8/Silver, размер – 15.6, учебные классы оснащены телевизорами Sharp LC-39LE65, диагональ 39, учебными баннерами.

Образовательный процесс в Лицее организован с использованием современных демонстрационных карт и таблиц, электронных плакатов, электронных учебных пособий, мультимедийного оборудования. В 2024 году была продолжена работа по оснащению учебных кабинетов: по итогам предыдущего самообследования проведена закупка недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В кабинетах начальной школы размещены новые стенды по чистописанию, русскому языку и математике, информационные стенды. Профильные кабинеты оснащены новыми дополнительными принтерами, мебелью. В профильных кабинетах «Химия», «Физика», «Математика», «Русский язык», «Обществознание» проведены дизайнерские оформительские работы: размещены тематические стенды, портреты ученых. Учебные кабинеты начальной школы оснащены дополнительными регулируемыми партами. В административные кабинеты приобретены новые принтеры, компьютеры, мебель, копировальная техника. В учебных кабинетах

проведен монтаж интерактивных досок последнего поколения «Смарт», современных стеклянных настенных досок. Установлены ноутбуки для учащихся «Asus vovobook» с диагональю 17 см в профильном кабинете «Английский язык». В профильном кабинете «Биолаборатория» установлены новые лабораторные кресла. В профильном кабинете «Физика» размещено наглядное пособие по астрономии «Телескоп». В кабинете «Основ безопасности и защиты Родины» установлены стеллажи для хранения наглядных пособий, оформлены настенные тематические стенды: «Первая медицинская помощь», «Вооруженные силы России». В оформленном дизайнерами спортивном зале установлены макеты для бокса и многофункциональные шведские стенки. В рекреациях здания появились фотовыставки и стенды: «Путешествуй с нами - узнавай Россию», «В учении нельзя останавливаться». Игровая зона для учащихся начальной школы оформлена познавательным световым панно «Астрономия», оснащена игровыми столиками для игры «Космос» и рисования.

С целью развития творческого потенциала учеников, организации театральных постановок и проведения культурно-массовых мероприятий приобретено и установлено в актовом зале сценическое, звуковое и световое оборудование. В рекреациях установлены теннисные столы, настольные и настенные шахматные доски, размещены спортивные настольные игры: футбол, хоккей. Помещение психолого-педагогической службы оснащено новой специализированной мебелью, аппаратными комплексами психологической диагностики и коррекции: «Реакор», «ИБИС», «Колибри», «Море словесности».

Информационно-библиотечный фонд Лицея пополнен новыми учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями.

## **Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**Цель** реализуемой в Лицее внутренней системы оценки качества образования состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов с пониманием причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию Лицея, обеспечить совершенствование образовательного процесса в соответствии со стратегией развития Лицея с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и образовательных возможностей.

**Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель–ученик», «руководитель–учитель».
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через систему индивидуальных занятий и дополнительного образования.
3. Осуществить внедрение передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В Лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анкетирования 2024 года подтверждают, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 99 процентов.

## Раздел 10. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	299 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	126 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	290 человек/97%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	91
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой)	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/23%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	44 человек/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	299 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137 человек/45,8%
1.19.1	Регионального уровня	86 человек/28,8%
1.19.2	Федерального уровня	50 человек/16,8%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности	85 человек/28,4%



	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85 человек/28,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/57,0%

1.29.1	Высшая	23 человека/47%
1.29.2	Первая	2 человека/4,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/4,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/22,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/8,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/30,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/87,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/65,3%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	41 единиц

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	299 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 кв.м

## Раздел 11. Заключение

Анализ показателей деятельности ЧОУ «Лицей КЭО» в 2024 году позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Реализуемые в лицее основные образовательные программы разработаны на основе обновленных ФГОС, соответствуют их требованиям, в том числе в части требований к результатам освоения основной образовательной программы. Структура учебных планов, рабочих программ по учебным предметам, содержание и объем учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, количество времени на промежуточную и итоговую аттестацию, их формы и последовательность проведения соответствуют требованиям ФГОС и ФОП.

2. Учебные планы соответствует нормативам обновленных ФГОС. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования обновленных ФГОС.

3. Рабочие программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Учебный план выполнен на 100%.

4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки соответствует требованиям ФГОС.

5. В «Лицее КЭО» созданы необходимые кадровые условия для реализации основных и дополнительных образовательных программ. Осуществляется постоянное совершенствование кадрового потенциала, которое обеспечивается системой непрерывного совершенствования профессиональной компетентности учителей посредством обучения их на курсах повышения квалификации, участия в семинарах-практикумах, конференциях, мастер-классах, круглых столах, постоянной методической работой на базе кафедр Лицея.

6. Материально-техническая база «Лицея КЭО» соответствует задачам по обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Помещения, в которых ведется образовательный процесс соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм, нормам пожарной безопасности, лицензионным требованиям. В лицее созданы все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

7. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в лицее, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

8. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу лицея и обеспечивает эффективную реализацию основных и дополнительных образовательных программ.

9. Главной стратегической линией совершенствования качества образования в лицее является постоянное обновление содержания образования, применение эффективных педагогических технологий, инновационных методик педагогической

деятельности, обеспечивающих высокое качество образования и способствующих учебным достижениям обучающихся.

10. В лицее создана и успешно функционирует система планирования и сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей каждого обучающегося. Регулярное участие в международных, всероссийских и вузовских предметных олимпиадах, наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о высоких количественных и качественных показателях работы педагогического коллектива «Лицея КЭО».