



**Частное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

В 4 КЛАСС

МАТЕМАТИКА

1. Числа в пределах 10 000: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Понятие четного числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Работа с десятичной записью числа.
2. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах 10 000. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 10 000. Умножение на 10, 100, 100.
3. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 10 000.
4. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.
5. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.
6. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.
7. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии.
8. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Задачи на разрезание.
9. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).
10. Темы для решения задач повышенного уровня: обратный ход, эффект плюс-минус один, ребусы, перебор вариантов, круги Эйлера-Венна, примеры и контрпримеры, разрезания, переливания, взвешивания четность, принцип Дирихле.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Орфоэпические нормы.
2. Правописание безударных гласных в корнях слов.
3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
4. Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.
5. Правописание согласных в слабой позиции на конце слов.
6. Правописание приставок.
7. Правописание личных окончаний глаголов.
8. Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных.
9. Правописание сочетаний ЧК, ЧН.
10. Правописание Ъ в личных формах глагола и в инфинитиве.
11. Правописание Ъ после шипящих.
12. Правописание частицы НЕ с глаголами.
13. Разбор слова по составу.
14. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, частица, союз, предлог, междометие).
15. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.
16. Знаки препинания в сложном предложении.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2. Коммуникативные умения

Смысловое чтение

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

3. Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и употребление в письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or*, *-ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

В 5 КЛАСС

МАТЕМАТИКА

1. Числа в пределах 100 000: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Понятие четного числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Работа с десятичной записью числа.
2. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах 100 000. Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Умножение на 10, 100, 100, 1000.
3. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.
4. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.
5. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.
6. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.
7. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.
8. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии.
9. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Задачи на разрезание.
10. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).
11. Темы для решения задач повышенного уровня: обратный ход, эффект плюс-минус один, перебор вариантов, ребусы, круги Эйлера-Венна, примеры и контрпримеры, разрезания, переливания, взвешивания четность, принцип Дирихле, задачи геометрического содержания, формула Пика.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Правописание безударных гласных в корнях слов.
2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
3. Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.

4. Правописание согласных в слабой позиции в корнях слов.
5. Правописание приставок.
6. Правописание личных окончаний глаголов.
7. Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных.
8. Правописание суффиксов имен существительных -ЕК-, -ИК-.
9. Правописание сочетаний ЧК, ЧН.
10. Правописание Ъ в личных формах глагола и в инфинитиве.
11. Правописание Ъ после шипящих.
12. Правописание разделительного Ъ и Ь знаков.
13. Правописание О, Ё после шипящих в корне слов.
14. Правописание частицы НЕ с глаголами.
15. Морфемный разбор слова.
16. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, частица, союз, предлог, междометие).
17. Тире между подлежащим и сказуемым.
18. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.
19. Знаки препинания в сложном предложении.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Тематическое содержания речи

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

2. Коммуникативные умения

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

3. Языковые знания и умения

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

4. Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

В 6 КЛАСС

МАТЕМАТИКА

1. Натуральные числа и нуль. Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой.
2. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.
3. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.
4. Числовое выражение. Степень с натуральным показателем. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий.
5. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби.
6. Нахождение части целого и целого по его части.
7. Десятичная запись дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.
8. Проценты, нахождение процентов от числа и числа по его процентам.
9. Решение текстовых задач
10. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.
11. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.
12. Решение основных задач на дроби.
13. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм. Наглядная геометрия
14. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.
15. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
16. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур. Площади фигур.

17. Темы для решения задач повышенного уровня: обратный ход, эффект плюс-минус один, ребусы, перебор вариантов, круги Эйлера-Венна, примеры и контрпримеры, разрезания, переливания, взвешивания четность, принцип Дирихле, графы, задачи на остатки.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Правописание безударных гласных в корнях слов.
2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
3. Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.
4. Правописание согласных в слабой позиции в корнях слов.
5. Правописание приставок.
6. Правописание личных окончаний глаголов.
7. Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных.
8. Правописание сочетаний ЧК, ЧН.
9. Правописание Ъ в личных формах глагола и в инфинитиве.
10. Правописание Ъ после шипящих.
11. Правописание разделительного Ъ и Ь знаков.
12. Правописание О, Ё после шипящих в корне и суффиксах слов.
13. Правописание Н и НН в именах прилагательных.
14. Правописание сложных имен прилагательных.
15. Правописание глагольных суффиксов -ОВА-(-ЕВА-)/ -ИВА-(-ЫВА-).
16. Правописание частицы НЕ с глаголами и именами прилагательными.
17. Правописание частиц -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ.
18. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, частица, союз, предлог, междометие).
19. Тире между подлежащим и сказуемым.
20. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.
21. Знаки препинания в сложном предложении.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Тематическое содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

2. Коммуникативные умения

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

3. Языковые знания и умения

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

4. Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

5. Компенсаторные умения

Использование при чтении языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

МАТЕМАТИКА

1. Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.
2. Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.
3. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей.
4. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления.
5. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.
6. Отношение. Деление в данном отношении.
7. Пропорция. Применение пропорций при решении уравнений.
8. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач на пропорциональные зависимости.
9. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах. Сложные проценты.
10. Положительные и отрицательные числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Изображение на координатной прямой. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.
11. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.
12. Буквенные выражения. Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.
13. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.
14. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.
15. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.
16. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
17. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

18. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.
19. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.
20. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.
21. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.
22. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.
23. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).
24. Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.
25. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.
26. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
27. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда.
28. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.
29. Темы для решения задач повышенного уровня: обратный ход, эффект плюс-минус один, перебор вариантов, ребусы, круги Эйлера-Венна, примеры и контрпримеры, разрезания, переливания, взвешивания четность, принцип Дирихле, задачи геометрического содержания, формула Пика, сравнение по модулю, инвариант, стратегии и игры.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Правописание безударных гласных в корнях слов.
2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
3. Правописание неизменяемых согласных в корнях слов.
4. Правописание согласных в слабой позиции в корнях слов.
5. Правописание приставок.
6. Правописание личных окончаний глаголов.

7. Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных.
8. Правописание сочетаний ЧК, ЧН.
9. Правописание Ъ в личных формах глагола и в инфинитиве.
10. Правописание Ъ после шипящих.
11. Правописание разделительного Ъ и Ь знаков.
12. Правописание О, Ё после шипящих в корне и суффиксах слов.
13. Правописание Н и НН в именах прилагательных, причастиях и наречиях.
14. Правописание суффиксов причастий и деепричастий.
15. Правописание сложных имен прилагательных.
16. Правописание глагольных суффиксов -ОВА-(-ЕВА-)/ -ИВА-(-ЫВА-).
17. Правописание частицы НЕ с глаголами, именами прилагательными, причастиями и наречиями, правописание частицы НИ.
18. Правописание НЕ и НИ с местоимениями.
19. Правописание наречий.
20. Правописание производных предлогов, союзов и частиц.
21. Правописание частиц -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ.
22. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, частица, союз, предлог, междометие).
23. Правила употребления деепричастных оборотов в предложении.
24. Правила употребления причастных оборотов в предложении.
25. Правила употребления предлогов.
26. Тире между подлежащим и сказуемым.
27. Знаки препинания в предложении с однородными членами.
28. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.
29. Знаки препинания в сложном предложении.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Тематическое содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

2. Коммуникативные умения

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

3. Языковые знания и умения

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в письменном тексте и употребление в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

4. Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми).

5. Компенсаторные умения

Использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.