



Частное общеобразовательное учреждение «ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 5 КЛАСС

МАТЕМАТИКА

1. Числа в пределах 100 000: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Понятие четного числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Работа с десятичной записью числа.
2. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах 100 000. Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Умножение на 10, 100, 100, 1000.
3. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.
4. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.
5. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.
6. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.
7. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.
8. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии.
9. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Задачи на разрезание.
10. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).
11. Темы для решения задач повышенного уровня: обратный ход, эффект плюс-минус один, перебор вариантов, ребусы, круги Эйлера-Венна, примеры и контрпримеры, разрезания, переливания, взвешивания четность, принцип Дирихле, задачи геометрического содержания, формула Пика.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Правописание безударных гласных в корнях слов.
2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
3. Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.
4. Правописание согласных в слабой позиции в корнях слов.
5. Правописание приставок.
6. Правописание личных окончаний глаголов.
7. Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных.
8. Правописание суффиксов имен существительных -ЕК-, -ИК-.
9. Правописание сочетаний ЧК, ЧН.
10. Правописание Ъ в личных формах глагола и в инфинитиве.
11. Правописание Ъ после шипящих.
12. Правописание разделительного Ъ и Ь знаков.
13. Правописание О, Ё после шипящих в корне слов.
14. Правописание частицы НЕ с глаголами.
15. Морфемный разбор слова.
16. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, частица, союз, предлог, междометие).
17. Тире между подлежащим и сказуемым.
18. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.
19. Знаки препинания в сложном предложении.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Тематическое содержания речи

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

2. Коммуникативные умения

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

3. Языковые знания и умения

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

4. Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).